

La proposta formativa del Liceo Telesio si propone il raggiungimento, a fine ciclo, dei seguenti obiettivi trasversali legati a valori civili, culturali, professionali.

Traguardi formativi che afferiscono alla sfera dei **valori civili**:

- Conoscere e praticare i diritti e i doveri dell'uomo e il principio di uguaglianza tra gli uomini;
- Riconoscere e praticare la parità dei diritti e dei doveri fra uomini e donne;
- Saper considerare la diversità di ideologie e di opinioni un'occasione per un confronto e una ricerca comune di valori unificanti;
- Riconoscere il diritto alla diversità etnica, religiosa, culturale, razziale, e accettarla come fonte di arricchimento e non come fonte di gerarchie valoriali;
- Saper accettare la presenza del diversamente abile per l'integrazione possibile nella scuola, nella società, nel mondo del lavoro;
- Fare propria la cultura basata sull'accettazione, sul rispetto degli altri, sulla solidarietà;
- Saper apprezzare i valori dell'amicizia, della vita di relazione, della qualità della vita;
- Saper cogliere il valore della legalità, intesa come rispetto del diritto e, quindi, saper rispettare le regole, l'ambiente, gli altri, le cose non proprie;
- Saper valutare e autovalutarsi con spirito critico;
- Conoscere il proprio corpo e rispettarlo;
- Avere stima di sé;
- Conoscere l'ambiente circostante e sapersi muovere in esso con autonomia;
- Saper fare da supervisore nelle attività di altre persone.

Traguardi formativi che afferiscono alla sfera dei **valori culturali**:

- Saper utilizzare la lingua italiana parlata, scritta per entrare in rapporto con gli altri;
- Comprendere i messaggi e saper comunicare utilizzando una lingua straniera;
- Conoscere il linguaggio scientifico artistico, per analizzare e interpretare fenomeni naturali;
- Comprendere, saper analizzare e sintetizzare un testo letterario, scientifico, artistico, filosofico, storico;
- Conoscere i linguaggi informatici e utilizzare strumenti informatici e telematici;
- Porsi problemi e prospettare soluzioni;
- Maturare capacità logico-deduttive;
- Saper lavorare autonomamente e in gruppo;
- Saper interpretare attraverso il linguaggio formale, scritto e orale, concetti e idee astratte;
- Saper comprendere e riconoscere l'interazione fra mondo fisico biologico e comunità umana;
- Conoscere e comprendere fatti e fenomeni collocati nel tempo e nello spazio.

Traguardi formativi che afferiscono alla sfera delle **competenze professionali**:

- Saper riconoscere e trovare vie di soluzione a problemi sempre nuovi;
- Essere in grado di reperire le informazioni necessarie;
- Maturare capacità di trattare processi di attività astratte;
- Maturare abilità di prendere decisioni e assumere responsabilità;
- Maturare capacità di lavoro interattivo e di lavoro di gruppo;
- Maturare capacità di comprensione globale;
- Maturare capacità di apprendere strutture e saperle trasferire a nuove situazioni.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Sono quegli obiettivi perseguibili da tutti i Docenti, indipendentemente dalla disciplina specifica.

Area cognitiva	Area non cognitiva
-----------------------	---------------------------

Sapere (conoscenze)	Sapere fare (competenze)
	Saper essere (abilità)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applicare principi e regole; ▪ Stabilire rapporti causa – effetto; ▪ Raccogliere, vagliare, strutturare e archiviare informazioni; ▪ Individuare sequenze logiche; ▪ Saper rappresentare in forme diverse; ▪ Saper usare codici; ▪ Saper utilizzare un repertorio linguistico - funzionale; ▪ Decidere e risolvere problemi; ▪ Conoscere e individuare procedure; ▪ Formulare ipotesi e verificarle; ▪ Inquadrare e selezionare nuove conoscenze; ▪ Comprendere relazioni tra situazioni; ▪ Conoscere e usare strutture; ▪ Osservare fatti e fenomeni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porsi in relazione con gli altri in modo corretto; • Saper lavorare in gruppo; • Utilizzare le informazioni; • Adattarsi a situazioni nuove; • Essere flessibili nell'affrontare i problemi; • Attivare percorsi di autoapprendimento; • Acquisire capacità organizzative; • Acquisire capacità comunicative; • Dominare situazioni complesse; • Programmare il proprio lavoro; • Utilizzare tecniche e strumenti; • Documentare il proprio lavoro; • Imparare ad apprendere; • Assumere responsabilità di fronte a un compito; • Agire in autonomia; • Dimostrare fiducia in sé.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Macroarea linguistico-storico-letteraria e artistica

Obiettivi in termini di: conoscenze	Discipline					
	ITALIANO	LATINO E GRECO	STORIA	FILOSOFIA	STORIA dell'ARTE	LINGUA STRANIERA
Conoscere le opere più rappresentative del patrimonio letterario ed artistico italiano, considerato nel suo sviluppo storico e nei suoi rapporti con le principali letterature europee	⊗				⊗	
Conoscere gli aspetti fondamentali delle civiltà classiche						

anche in relazione alla civiltà europea		⊗				
Conoscere lo svolgimento delle letterature classiche attraverso le figure e le opere più rappresentative.		⊗				
Conoscere fonti, dati, eventi, cause prossime e remote degli avvenimenti storici			⊗			
Conoscere le linee generali del pensiero dei vari autori e del dibattito critico ad esso inerente	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
Conoscere nelle linee generali il dibattito storiografico inerente le questioni cruciali dello sviluppo storico			⊗			
Conoscere gli autori e le opere più significative delle letterature europee						⊗
Competenze						
Saper decodificare e contestualizzare i testi letterari, storici, filosofici, artistici	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
Possedere la padronanza del lessico specifico	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
Analizzare un testo rilevandone l'architettura logica, il nucleo concettuale, gli scopi, gli aspetti formali	⊗	⊗	⊗	⊗		⊗
Usare consapevolmente i diversi registri linguistici in relazione ai diversi scopi comunicativi	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
Usare correttamente l'ortografia, la morfosintassi, la punteggiatura nella produzione di testi scritti	⊗	⊗				⊗

Obiettivi in termini di: abilità	ITALIANO	LATINO E GRECO	STORIA	FILOSOFIA	STORIA dell'ARTE	LINGUA STRANIERA
Comprendere e produrre testi orali relativi ai diversi ambiti disciplinari	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗

Comprendere le strutture e le funzioni tipiche della lingua (italiana, classica, straniera)	⊗	⊗				⊗
Sviluppare l'attitudine alla lettura	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
Saper cogliere il fenomeno letterario come espressione di civiltà e fonte di conoscenza della realtà storica	⊗	⊗				
Saper cogliere il legame storico delle lingue classiche con la lingua italiana nonché dei rapporti con le lingue europee	⊗	⊗				⊗
Saper decodificare i testi classici utilizzando le appropriate strutture linguistiche		⊗				
Saper fare riferimento alla memoria del passato come chiave di lettura della complessità del presente	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	
Saper selezionare e valutare criticamente le testimonianze, strutturando adeguatamente il lavoro			⊗			
Saper porre in corretta successione temporale avvenimenti e fenomeni	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
Saper cogliere i rapporti di successione, concomitanza, interazione, casualità			⊗	⊗		
Saper astrarre dal particolare all'universale, dal dato specifico al problema complesso				⊗		
Saper cogliere la diversità delle differenti tradizioni di pensiero individuandone i rapporti di continuità, contrapposizione, interrelazione				⊗		
Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico specifico delle varie discipline	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗

Macroarea scientifica

	Discipline
--	-------------------

Obiettivi in termini di: conoscenze	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE	GEOGRAFIA	ED. FISICA
		⊗	⊗	⊗	
	⊗	⊗	⊗	⊗	
	⊗	⊗	⊗		
	⊗	⊗	⊗		⊗
competenze					
		⊗	⊗	⊗	
	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
	⊗	⊗	⊗		
	⊗	⊗	⊗		
	⊗	⊗	⊗		
	⊗	⊗	⊗	⊗	
	⊗	⊗	⊗		

Obiettivi in termini di: abilità	Discipline				
	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE	GEOGRAFIA	EDUCAZIONE FISICA

Sapere applicare le conoscenze per risolvere situazioni problematiche	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
Saper utilizzare procedure di deduzione logica e di astrazione	⊗	⊗	⊗	⊗	
Saper formalizzare situazioni concrete	⊗				
Sapere utilizzare procedimenti euristici	⊗	⊗	⊗	⊗	
Saper manipolare ragionamenti coerenti e argomentati	⊗	⊗	⊗	⊗	
Saper rielaborare i dati mettendoli in relazione tra loro	⊗	⊗	⊗		
Saper fare opportuni riferimenti a modelli nell'interpretazione della realtà	⊗	⊗	⊗		
Saper condurre ragionamenti teorico-formali	⊗	⊗			
Saper stendere relazioni su attività sperimentali	⊗	⊗	⊗	⊗	
Sapere individuare il ruolo della scienza nell'evoluzione del pensiero	⊗	⊗	⊗		
Saper collegare tra loro fenomeni afferenti ad ambiti scientifici diversi	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
Sapere utilizzare al meglio le capacità motorie in vista del potenziamento fisiologico, del benessere fisico, della salute ed in funzione di un progressivo avviamento alla pratica sportiva					⊗