

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 22	Risorse economiche e materiali
pag 28	Risorse professionali

**Esiti**

pag 35	Risultati scolastici
pag 42	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 52	Competenze chiave europee
pag 55	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 64	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 70	Ambiente di apprendimento
pag 76	Inclusione e differenziazione
pag 82	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 89	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 93	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 103	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 112	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
CLASSICO	962	206,4	228,8	226,8
EUROPEO-INTERNAZIONALE	75	162,0	147,0	162,2
Totale	1.037	375,8	423,8	522,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	0			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	14	9,6	8,5	36,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,4%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,5%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Liceo Classico	1,4%	1,5%	1,6%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSPC010007	70,59%				✓
CSPC010007 2 A	92,00%				✓
CSPC010007 2 ABIO	95,24%				✓



CSPC010007 2 ACAM	87,50%				✓
CSPC010007 2 B	88,46%				✓
CSPC010007 2 BCAM	100,00%				✓
CSPC010007 2 C	67,86%				✓
CSPC010007 2 CBMC	89,47%				✓
CSPC010007 2 D	88,89%				✓
CSPC010007 2 E	85,19%				✓
CSPC010007 2 AQUA	100,00%				✓
CSPC010007 2 AEUR	100,00%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSPC010007	70,59%				✓
CSPC010007 2 A					✓
CSPC010007 2 ABIO					✓
CSPC010007 2 ACAM					✓
CSPC010007 2 B					✓
CSPC010007 2 BCAM					✓
CSPC010007 2 C					✓
CSPC010007 2 CBMC					✓
CSPC010007 2 D					✓
CSPC010007 2 E					✓
CSPC010007 2 AQUA					✓
CSPC010007 2 AEUR					✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano,



quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSPC010007	91,85%				✓
CSPC010007 5 AQUA	100,00%				✓
CSPC010007 5 AEUR	73,68%			✓	
CSPC010007 5 A	100,00%				✓
CSPC010007 5 ABIO	94,44%			✓	
CSPC010007 5 ACAM	100,00%				✓
CSPC010007 5 B	89,29%				✓
CSPC010007 5 BCAM	100,00%				✓
CSPC010007 5 C	96,30%				✓
CSPC010007 5 D	95,83%				✓



Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSPC010007	91,85%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSPC010007	0,80%	99,20%						
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSPC010007	10,46%	89,54%						
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	0,5%	5,5%	8,2%	29,7%	20,9%	35,2%
Riferimenti						
Riferimento provinciale COSENZA	0,5%	6,9%	18,4%	30,0%	20,1%	24,1%
Riferimento provinciale regionale CALABRIA	0,9%	6,3%	18,3%	29,8%	22,5%	22,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,9%	5,7%	19,2%	33,5%	19,1%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo europeo/internazionale	0,0%	8,7%	21,7%	17,4%	21,7%	30,4%
Riferimenti						



Riferimento provinciale COSENZA	0,0%	2,7%	11,0%	19,2%	26,0%	41,1%
Riferimento provinciale regionale CALABRIA	0,0%	2,7%	11,0%	19,2%	26,0%	41,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,5%	10,9%	24,3%	28,9%	16,5%	17,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza della popolazione studentesca (proveniente da un bacino di utenza a livello provinciale) risulta generalmente medio-alto e le famiglie dispongono di strumenti adeguati a soddisfare bisogni e possibilità di apprendimento anche extrascolastici. L'estrazione sociale medio-alta, inoltre, consente la partecipazione a progetti e scambi con scuole italiane e scuole di Paesi appartenenti alla Comunità Europea, nonché in ambito extraeuropeo. Sono presenti (anche se in numero non elevato) studenti con disabilità, DSA e BES per i quali è stato predisposto un GLI attento ai loro bisogni, che collabora con tutto il corpo docente attraverso iniziative educative e di integrazione. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è praticamente irrilevante, in quanto anche gli studenti provenienti da altri Paesi, presenti peraltro in numero molto limitato, non evidenziano problemi legati a tale condizione e, anche dal punto di vista della padronanza della lingua, appaiono perfettamente in linea con gli altri. La presenza dell'indirizzo di Liceo Classico Europeo, che si avvale anche di docenti di madrelingua Inglese e Francese, contribuisce a quell'opera di apertura culturale e civica che è tra le finalità dell'istituto.

Vincoli

La presenza di un considerevole numero di studenti pendolari, provenienti dai paesi limitrofi, e alcune difficoltà logistiche come, per esempio, l'ubicazione della scuola nella parte storica della città, decentrata rispetto agli attuali luoghi di aggregazione, in qualche caso limitano la partecipazione globale alle attività pomeridiane.





Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Il territorio è caratterizzato dalla presenza di numerose istituzioni ed enti con i quali si instaurano spesso forme di collaborazione sulla base di specifici obiettivi formativi. La scuola è considerata un importante bacino di riferimento dalle molteplici risorse culturali del territorio, che operano nei confronti della popolazione scolastica del Liceo Telesio un'intensa opera di sollecitazione per la partecipazione degli studenti alle varie attività promosse. Gli ambiti più frequentati sono quelli afferenti a concorsi letterari, competizioni scientifiche, manifestazioni artistiche, oltre a iniziative di solidarietà. Allo scopo di operare una selezione mirata fra le molteplici offerte disponibili, è stata istituita nella scuola la Commissione Cultura che gestisce le richieste provenienti da enti formativi esterni, privati ed istituzionali, esprimendo un giudizio di coerenza con l'offerta formativa del Liceo Telesio. Enti e istituzioni del territorio promuovono inoltre attività legate all'aggiornamento professionale. Inoltre si sono consolidate ormai diverse forme di collaborazione con aziende e soprattutto istituzioni statali (biblioteche, musei, poli sanitari, università, Camera del Commercio etc.) per la realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento nel mondo del lavoro, coerenti con

Vincoli

Il territorio, ricco più spesso di risorse culturali che economiche, non riesce sempre a coordinare e realizzare le potenzialità che un'azione sinergica dei diversi enti potrebbe garantire. Nonostante i numerosi partenariati e convenzioni con aziende ed enti locali, il numero elevato di alunni ha comportato diverse difficoltà nell'organizzazione di PCTO di qualità e solo a prezzo di notevoli sforzi si è riusciti a garantire esperienze davvero formative e significative a tutti gli studenti. A ciò si è aggiunta negli ultimi anni l'emergenza pandemica, che ha limitato la possibilità di rapportarsi direttamente con le diverse strutture, incrementando la comunicazione a distanza.



l'indirizzo di studio.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,3%	2,5%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CSPC010007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	73,2%	67,5%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	92,8%	90,6%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CSPC010007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	75,3%	70,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	78,4%	78,0%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	13,4%	8,3%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	3	10,9%	11,8%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	3	9,8%	11,0%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	86,7%	79,8%	73,6%
Disegno		48,9%	43,9%	42,6%
Elettronica		37,8%	31,6%	23,7%
Elettrotecnica		26,7%	23,7%	20,4%
Enologico		4,4%	5,3%	4,3%
Fisica	✓	84,4%	76,3%	71,8%
Fotografico		6,7%	7,9%	10,0%
Informatica		95,6%	97,4%	94,4%
Lingue	✓	82,2%	78,1%	57,3%
Meccanico		26,7%	26,3%	21,6%
Multimediale		68,9%	71,1%	60,4%
Musica		15,6%	21,1%	12,6%
Odontotecnico		8,9%	9,6%	4,0%
Restauro		0,0%	2,6%	2,0%
Scienze		60,0%	68,4%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		44,4%	60,5%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	91,1%	92,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	31,1%	26,1%	30,1%
Aula Concerti		2,2%	7,8%	6,9%
Aula Magna	✓	80,0%	80,0%	80,4%
Aula Proiezioni		28,9%	35,7%	42,2%
Teatro	✓	20,0%	16,5%	14,4%
Spazio mensa	✓	13,3%	19,1%	15,7%
Cucina interna	✓	22,2%	21,7%	15,2%
Aula generica		66,7%	67,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,2%	1,2%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,1%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	64,3%	54,3%	43,2%
Calcio a 11		7,1%	4,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		54,8%	58,1%	52,6%
Palestra	✓	83,3%	84,8%	92,3%



Piscina		0,0%	1,0%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	2,3%	23,0%	22,9%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3%	2,5%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,5%	0,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,2%	11,7%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,2%	9,0%	9,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CSPC010007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,9%	1,1%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,6%	0,7%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La maggior parte delle risorse finanziarie proviene da fondi statali, ma non mancano donazioni private ed il contributo volontario delle famiglie (che negli anni è notevolmente diminuito). L'edificio principale, sede Colle Pancrazio, pur presentando caratteristiche architettoniche risalenti agli anni '70, è stato ammodernato nel corso del tempo ma necessita di ulteriori lavori di adeguamento alla normativa antisismica (già programmati). Il plesso succursale, sede Sant'Agostino, è stato totalmente ristrutturato ed adibito a scuola. Le dotazioni tecnologiche di aule e l'organizzazione degli spazi vanno incontro alle esigenze della didattica più moderna. Ogni aula dispone infatti di una LIM o di un monitor touch interattivo, di un computer, anche per l'uso del registro elettronico oltre che per le molteplici applicazioni didattiche. Sono presenti laboratori di Fisica-Scienze e di Informatica-Linguistica. La realizzazione dei progetti PNRR consentono l'allestimento di nuovi ambienti didattici (scuola 4.0 classroom) e nuovi laboratori didattici (scuola 4.labs). La scuola dispone di una ricchissima e pregiata biblioteca con testi rari (sede di numerosi eventi culturali), di una palestra coperta molto ampia e attrezzata e di adeguati spazi esterni, di una sala per riunioni

Vincoli

La posizione decentrata della scuola e le modalità del servizio pubblico dei trasporti non facilitano il raggiungimento dell'istituto da parte degli studenti e delle famiglie, soprattutto per attività delle ore pomeridiane, nelle quali meno frequenti sono i mezzi pubblici. Gli studenti pendolari hanno a volte difficoltà a servirsi dei collegamenti dai paesi limitrofi. Tale oggettivo vincolo di natura logistica potrebbe essere superato con vantaggio di tutti se le modalità dell'erogazione dei servizi di trasporto pubblico fossero rese più efficaci e funzionali, anche in considerazione del fatto che il bacino di utenza della scuola ha una significativa entità. Da qualche anno l'istituto principale ospita le classi della primaria e della secondaria di I grado del Convitto nazionale B. Telesio e questo ha creato qualche difficoltà logistica nell'utilizzo degli spazi comuni. Appare opportuno segnalare l'esiguità delle risorse economiche che vanno assottigliandosi nel tempo soprattutto da parte dello Stato e degli enti locali.



dotate di computer e videoproiettori, e dell'auditorium, lo spazio-convegni più ampio dell'intera provincia.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	84%	68%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		16%	20%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,2%	2,6%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		17,8%	14,8%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		6,7%	4,3%	4,8%
Più di 5 anni	✓	73,3%	78,3%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,8%	13,9%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		40,0%	32,2%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		15,6%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	26,7%	34,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CSPC010007		Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CSPC010007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	17,6%	18,3%	14,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	17,6%	18,2%	17,3%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	12,7%	10,2%	10,9%	12,9%
Più di 5 anni	52,0%	53,3%	57,6%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	5	10,2	9,5
Maternità	5	10,8	8,5
Altra motivazione	2	4,9	4,5

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		21.9	18.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	97,8%	99,1%	93,8%



Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,8%	98,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	76,9%	80,6%	75,4%
Incarico di reggenza		10,3%	6,8%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		12,8%	12,6%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,3%	6,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		25,5%	21,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,4%	4,2%	7,2%
Più di 5 anni	✓	63,8%	67,2%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	CSPC010007	COSENZA	CALABRIA	nazionale %
Fino a 1 anno		22,2%	23,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		37,8%	29,6%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni	✓	15,6%	14,8%	13,5%
Più di 5 anni		24,4%	32,2%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSPC010007		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	12,5%	17,8%	12,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	3	37,5%	17,8%	16,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	25,0%	12,7%	12,9%	13,3%
Più di 5 anni	2	25,0%	51,7%	57,6%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSPC010007		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	27,3%	8,5%	9,8%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	1	9,1%	22,2%	16,9%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	1	9,1%	8,3%	11,0%	10,8%
Più di 5 anni	6	54,5%	61,0%	62,3%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSPC010007		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	11,7%	10,0%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	15,5%	11,7%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	7,6%	7,7%	8,4%
Più di 5 anni	4	80,0%	65,2%	70,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	30	21,9	18,5
Maternità	1	2,6	4,5
Altro	9	16,1	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il personale della scuola (compreso per la quasi totalità nella fascia d'età 45/60) è stabile e ben qualificato, in grado pertanto di garantire continuità e programmazione a lungo termine. Buona parte del personale frequenta abitualmente corsi di aggiornamento e formazione, come appare dalle attestazioni prodotte. Diversi docenti risultano in possesso di certificazioni sia linguistiche che informatiche. Il corpo docente del Liceo "Telesio" ha mostrato grande disponibilità a rispondere alle esigenze del presente, modificando abitudini di lavoro di tipo individualistico e operando attivamente per adeguarsi al nuovo ruolo della funzione docente e alla pratica della collegialità. Il coinvolgimento di tutto il Liceo nell'iniziativa sperimentale di ricerca e revisione di strutture, programmi, metodi, sollecitato dalla presenza delle sezioni di Liceo Europeo e Cambridge, della sezione di Liceo Biomedico e di Liceo quadriennale, ha prodotto uno scambio di esperienze e una progressiva convergenza di obiettivi e di stili di lavoro fra corsi sperimentali e corsi di ordinamento.

Vincoli

La scuola presenta nel proprio organico, seppure in misura assai poco significativa, alcune criticità, comuni peraltro a molte collettività lavorative. Esse si palesano soprattutto in una certa resistenza alle innovazioni tecnologiche e metodologico-didattiche. Ciò ha prodotto nel tempo un'inevitabile ricaduta sulla qualità dell'insegnamento, limitata a pochi casi, che non ha mancato di essere segnalata dalle famiglie. La diminuzione dell'organico di potenziamento, previsto dalla Legge 107/2015, non ha sempre consentito di destinare le professionalità disponibili ad attività congeniali ai rispettivi profili personali.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CSPC010007	98,4%	99,5%	99,1%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di COSENZA	99,0%	99,8%	99,3%	99,9%
CALABRIA	98,8%	99,4%	99,3%	99,5%
Italia	96,6%	98,1%	98,2%	99,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Europeo Internazionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CSPC010007	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di COSENZA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
CALABRIA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Italia	95,8%	97,5%	97,3%	99,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico				
----------	--	--	--	--



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CSPC010007	6,4%	2,3%	0,0%	0,5%
Riferimenti				
Provincia di COSENZA	4,0%	1,4%	2,7%	1,9%
CALABRIA	5,7%	4,8%	4,0%	3,3%
Italia	14,2%	13,9%	12,5%	9,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Europeo Internazionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CSPC010007	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di COSENZA	1,4%	3,1%	0,0%	0,0%
CALABRIA	1,4%	2,6%	0,0%	0,0%
Italia	15,2%	14,6%	14,2%	10,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CSPC010007	0,0%	0,0%	9,4%	28,8%	44,7%	17,1%
Riferimenti						
Provincia di COSENZA	0,0%	3,7%	14,1%	19,4%	43,4%	19,4%
CALABRIA	0,3%	4,2%	16,0%	22,0%	43,7%	13,8%
ITALIA	1,6%	13,8%	24,7%	21,4%	30,7%	7,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Europeo Internazionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CSPC010007	0,0%	5,3%	10,5%	47,4%	15,8%	21,1%



Riferimenti						
Provincia di COSENZA	0,0%	5,2%	12,1%	25,9%	34,5%	22,4%
CALABRIA	0,0%	3,9%	11,8%	23,7%	42,1%	18,4%
ITALIA	1,1%	15,5%	26,6%	21,2%	28,9%	6,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico					
Situazione della scuola CSPC010007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	0,2%	0,0%	0,0%	0,1%	0,6%
CALABRIA	0,1%	0,1%	0,1%	0,2%	0,3%
Italia	0,2%	0,1%	0,3%	0,3%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Europeo Internazionale					
Situazione della scuola CSPC010007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	0,0%	1,5%	0,0%	3,4%	0,0%
CALABRIA	0,0%	1,2%	0,0%	2,2%	0,0%
Italia	0,2%	0,3%	0,1%	0,5%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Classico					
Situazione della scuola CSPC010007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	1	2	1	0
Percentuale	2,6%	0,5%	0,9%	0,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	3,6%	1,0%	0,7%	0,4%	0,1%
CALABRIA	3,7%	1,0%	0,7%	0,4%	0,3%
Italia	2,9%	1,5%	1,6%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Europeo Internazionale					
Situazione della scuola CSPC010007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	0,0%	0,0%	1,4%	0,0%	0,0%
CALABRIA	0,0%	0,0%	1,8%	0,0%	0,0%
Italia	3,6%	2,0%	1,8%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico					
Situazione della scuola CSPC010007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	4	3	3	0
Percentuale	3,6%	1,8%	1,4%	1,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	4,9%	3,3%	1,6%	2,0%	0,6%
CALABRIA	5,7%	2,7%	1,8%	1,5%	0,6%
Italia	5,7%	4,1%	3,5%	2,3%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Europeo Internazionale					
------------------------	--	--	--	--	--



Situazione della scuola CSPC010007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	2,6%	2,9%	2,7%	1,7%	0,0%
CALABRIA	2,6%	3,5%	1,7%	1,1%	0,0%
Italia	6,1%	4,6%	4,6%	2,9%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di abbandono/trasferimento appare esigua; il tasso di insuccesso scolastico risulta piuttosto ridotto. I consigli di classe si sforzano di mantenere sempre vivo il livello di attenzione, la partecipazione, l'interesse degli allievi, che generalmente riescono a raggiungere gli obiettivi prefissati in termini di conoscenze, competenze, abilità. La diagnosi precoce già nel primo trimestre consente la programmazione di interventi mirati di recupero, così da ridurre al minimo gli esiti negativi. I punteggi riportati all'Esame di Stato si situano con una percentuale decisamente più consistente nelle fasce di voto più alte, confermando il processo di miglioramento progressivo degli esiti con il procedere degli anni di corso.

Punti di debolezza

I debiti formativi si concentrano prevalentemente nel biennio e soprattutto nelle discipline d'indirizzo. Ciò è probabilmente imputabile ad una sorta di scollamento, più volte evidenziato, tra la formazione linguistica delle scuole medie e quella richiesta dal liceo, che riserva uno spazio preponderante alla riflessione sui meccanismi della comunicazione scritta e verbale. Generalmente le difficoltà e i trasferimenti in uscita riguardano il primo anno di corso, laddove, probabilmente, l'impatto con nuove discipline e l'ampliamento tematico e metodologico di discipline già conosciute generano timori e difficoltà, brillantemente superati nella maggior parte dei casi, purtroppo non in tutti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali, talvolta superiori ai riferimenti nazionali. La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, ad eccezione del primo anno; tranne singoli casi giustificati da motivi logistici e familiari altri nascono dalla consapevolezza di lacune pregresse. Emerge la necessità di implementare strategie didattiche tali da garantire un più elevato indice di inclusività e da consentire a tutti gli alunni di conseguire risultati adeguati negli studi classici.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 208,2	Punteggio Sud e Isole 206,6	Punteggio nazionale 215,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	207,4	92,2	-3,5	88,8	↔	↔	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 2A	179,0	96,0	-42,2	92,0	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 2ABIO	206,5	95,2	-14,2	95,2	↔	↔	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 2ACAM	213,2	93,8	-8,1	87,5	↔	↑	↔
Plesso CSPC010007 - Sezione 2AEUR	205,6	100,0	-15,3	100,0	↔	↔	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 2AQUA	199,0	100,0	-18,1	100,0	↔	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 2B	201,4	88,5	-20,6	88,5	↔	↔	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 2BCAM	249,2	100,0	30,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSPC010007 - Sezione 2C	195,8	85,7	-25,1	67,9	↔	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 2CBMC	232,7	89,5	11,8	89,5	↑	↑	↑
Plesso CSPC010007 - Sezione 2D	220,6	88,9	-3,2	88,9	↔	↑	↑
Plesso CSPC010007 - Sezione 2E	200,1	88,5	-19,5	85,2	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde
Matematica



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					179,0	177,6	190,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	187,3	92,3	-7,2	88,8	↔	↑	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 2A	173,9	92,0	-28,3	92,0	↔	↔	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 2ABIO	177,7	100,0	-24,8	95,2	↔	↔	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 2ACAM	187,6	100,0	-15,2	87,5	↔	↑	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 2AEUR	178,0	94,4	-25,6	100,0	↔	↔	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 2AQUA	173,7	91,7	-27,1	100,0	↔	↔	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 2B	175,2	84,6	-31,3	88,5	↔	↔	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 2BCAM	225,0	100,0	23,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSPC010007 - Sezione 2C	185,3	82,1	-17,2	67,9	↔	↑	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 2CBMC	200,9	89,5	-5,2	89,5	↑	↑	↑
Plesso CSPC010007 - Sezione 2D	201,8	96,3	-2,0	88,9	↑	↑	↑
Plesso CSPC010007 - Sezione 2E	187,1	92,6	-13,0	85,2	↔	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					193,5	196,3	206,9
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	192,3	99,5	-13,0	94,2	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5A	199,0	100,0	-18,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5ABIO	195,8	100,0	-16,4	94,4	↑	↓	↓
Plesso CSPC010007 -	207,8	100,0	-6,2	100,0	↑	↑	↑



Sezione 5ACAM							
Plesso CSPC010007 - Sezione 5AEUR	173,7	100,0	-36,4	73,7	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5AQUA	190,1	100,0	-27,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5B	153,3	100,0	-63,3	89,3	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5BCAM	221,4	100,0	5,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSPC010007 - Sezione 5C	203,8	100,0	-13,3	96,3	↑	↑	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5D	199,5	95,8	-12,2	95,8	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					173,8	172,8	184,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	176,5	99,5	-15,6	94,2	↑	↑	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5A	172,0	100,0	-26,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5ABIO	182,3	100,0	-10,9	94,4	↑	↑	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5ACAM	173,5	100,0	-24,6	100,0	↔	↑	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5AEUR	171,2	100,0	-20,8	73,7	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5AQUA	172,6	100,0	-28,1	100,0	↓	↔	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5B	148,3	100,0	-51,1	89,3	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5BCAM	200,1	100,0	1,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSPC010007 - Sezione 5C	196,4	100,0	-4,1	96,3	↑	↑	↑
Plesso CSPC010007 - Sezione 5D	176,9	95,8	-20,8	95,8	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Listening

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					207,0	211,0	227,9
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	206,5	99,5	-23,4	94,2	↔	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5A	197,4	100,0	-39,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5ABIO	210,7	100,0	-20,6	94,4	↑	↔	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5ACAM	209,7	100,0	-29,0	100,0	↑	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5AEUR	200,5	100,0	-27,1	73,7	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5AQUA	197,2	100,0	-40,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5B	171,3	100,0	-67,8	89,3	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5BCAM	252,5	100,0	12,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSPC010007 - Sezione 5C	212,6	100,0	-27,4	96,3	↑	↑	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5D	219,7	95,8	-12,4	95,8	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Reading

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					214,6	214,1	223,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	203,4	99,5	-18,0	94,2	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5A	194,7	100,0	-36,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5ABIO	205,0	100,0	-20,5	94,4	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5ACAM	219,4	100,0	-8,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5AEUR	195,9	100,0	-27,9	73,7	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 -	199,7	100,0	-31,5	100,0	↓	↓	↓



Sezione 5AQUA							
Plesso CSPC010007 - Sezione 5B	160,4	100,0	-69,5	89,3	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5BCAM	237,0	100,0	7,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSPC010007 - Sezione 5C	218,2	100,0	-11,4	96,3	↑	↑	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5D	216,4	95,8	-9,0	95,8	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSPC010007	24,8%	75,2%
Sud e Isole	14,6%	85,4%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSPC010007	0,0%	0,0%
Sud e Isole	10,6%	89,4%
ITALIA	8,7%	91,3%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSPC010007	0,0%	0,0%
Sud e Isole	0,0%	0,0%
ITALIA	13,1%	86,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSPC010007	29,0%	71,0%
Sud e Isole	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSPC010007	28,8%	71,2%
Sud e Isole	15,4%	84,6%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	



	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSPC010007	0,0%	0,0%
Sud e Isole	10,6%	89,4%
ITALIA	9,7%	90,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSPC010007	0,0%	0,0%
Sud e Isole	17,4%	82,6%
ITALIA	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSPC010007	25,0%	75,0%
Sud e Isole	18,7%	81,3%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSPC010007	35,1%	64,9%	29,5%	70,5%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola CSPC010007 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CSPC010007 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				✓	
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma



superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Complessivamente il risultato delle prove Invalsi appare in linea alla media della Calabria, ma inferiore a quello del resto d'Italia. Da rilevare un media superiore ai valori medi di riferimento regionali e nazionali per alcune classi.

Punti di debolezza

Alcune classi mostrano livelli inferiori alle medie di riferimento, determinando altresì una variabilità all'interno della scuola. Ciò è determinato da situazioni di contesto, che in scuole di grandi dimensioni possono avvenire anche in relazioni ai singoli gruppi classe.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Le competenze chiave europee sono parte integrante della programmazione per assi disciplinari, declinate ed esplicitate con valore trasversale negli aspetti sociali e in quelli individuali. La pratica, presente nell'istituto, di specifiche strategie didattiche (cooperative Learning, debate, etc.) concorre al raggiungimento delle competenze-chiave. Anche le griglie di valutazione del comportamento contengono una scansione per indicatori e descrittori specificamente curvata sulle competenze di cittadinanza. Negli ultimi anni l'introduzione delle novità inerenti all'insegnamento dell'Educazione Civica, affidata a più docenti, ha offerto stimoli sempre nuovi e ha migliorato l'approccio verso tali tematiche.

Punti di debolezza

Si avverte in qualche caso la necessità di implementare la capacità di gestione autonoma delle attività promosse dagli studenti e ad essi proposte, allo scopo di migliorare il metodo di studio, di incrementare il loro senso di responsabilità e promuovere competenze e comportamenti di "cittadinanza attiva". L'esperienza pandemica ha condizionato le esperienze di scambio, in passato tra i punti di forza della scuola. Si ritiene opportuno riprendere i progetti di internalizzazione per favorire lo sviluppo di competenze multilinguistiche e consapevolezza culturale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge buoni livelli in relazione alle competenze chiave europee. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali. Per potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee si impone anche la necessità di riprendere in forma sistematica gli scambi con le scuole estere rendendoli accessibili a tutti gli studenti.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSPC010007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			178,89	177,89	190,62
CSPC010007 CSPC010007 ABIO	155	100%	↓	↓	↓
CSPC010007 CSPC010007 ACAM	200	100%	↑	↑	↑
CSPC010007 CSPC010007 B	203	96%	↑	↑	↑
CSPC010007 CSPC010007 ACAM	208	94%	↑	↑	↑
CSPC010007 CSPC010007 BCAM	223	100%	↑	↑	↑
CSPC010007 CSPC010007 AEUR	174	100%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSPC010007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			175,71	174,88	191,34
CSPC010007 CSPC010007 ABIO	149	100%	↓	↓	↓
CSPC010007 CSPC010007 ACAM	196	100%	↑	↑	↑
CSPC010007 CSPC010007 B	179	96%	↔	↔	↓
CSPC010007 CSPC010007 ACAM	173	94%	↔	↔	↓



CSPC010007 CSPC010007 BCAM	201	100%	↑	↑	↑
CSPC010007 CSPC010007 AEUR	171	100%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSPC010007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			188,28	185,94	201,45
CSPC010007 CSPC010007 ABIO	171	100%	↓	↓	↓
CSPC010007 CSPC010007 ACAM	213	100%	↑	↑	↑
CSPC010007 CSPC010007 B	223	96%	↑	↑	↑
CSPC010007 CSPC010007 ACAM	210	94%	↑	↑	↔
CSPC010007 CSPC010007 BCAM	254	100%	↑	↑	↑
CSPC010007 CSPC010007 AEUR	200	100%	↔	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSPC010007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			191,35	189,43	207,33
CSPC010007 CSPC010007 ABIO	162	100%	↓	↓	↓
CSPC010007 CSPC010007 ACAM	219	100%	↑	↑	↑
CSPC010007 CSPC010007 B	219	96%	↑	↑	↑
CSPC010007	219	94%	↑	↑	↑



CSPC010007 ACAM					
CSPC010007 CSPC010007 BCAM	238	100%	↑	↑	↑
CSPC010007 CSPC010007 AEUR	196	100%	↔	↑	↓

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola CSPC010007	93,8%
Riferimento provinciale COSENZA	45,1%
Riferimento regionale CALABRIA	44,3%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	0,4%	1,0%	1,7%	1,9%
Architettura e Ingegneria civile	1,8%	3,4%	3,2%	3,5%
Arte e Design	1,3%	2,6%	2,3%	3,5%
Economico	11,6%	10,8%	12,7%	15,2%
Educazione e Formazione	3,1%	8,8%	7,2%	4,2%
Giuridico	21,8%	8,6%	8,4%	7,5%
Ingegneria industriale e dell'informazione	7,6%	12,6%	13,5%	13,8%
Letterario-Umanistico	6,7%	5,7%	5,2%	5,0%
Linguistico	4,9%	4,8%	4,5%	4,8%



Medico-Sanitario e Farmaceutico	20,9%	11,7%	11,4%	10,1%
Politico-Sociale e Comunicazione	4,0%	4,6%	4,9%	8,0%
Psicologico	2,7%	4,1%	5,1%	3,8%
Scientifico	12,0%	13,4%	12,7%	12,6%
Scienze motorie e sportive	1,3%	5,7%	5,2%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola CSPC010007			Riferimento provinciale COSENZA			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	50,0%	44,4%	5,6%	66,1%	19,6%	14,3%	64,6%	21,0%	14,4%	67,0%	18,8%	14,2%
Scientifica	40,0%	23,3%	36,7%	47,1%	30,1%	22,8%	47,5%	31,5%	21,0%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	53,2%	25,5%	21,3%	52,3%	28,8%	18,9%	55,8%	28,0%	16,2%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	70,0%	30,0%	0,0%	56,8%	25,4%	17,8%	54,2%	27,6%	18,3%	63,5%	24,3%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola CSPC010007			Riferimento provinciale COSENZA			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	55,6%	11,1%	33,3%	63,3%	15,6%	21,2%	64,8%	15,8%	19,4%	64,7%	14,7%	20,6%
Scientifica	46,7%	33,3%	20,0%	49,9%	24,9%	25,2%	49,9%	25,4%	24,7%	57,9%	20,3%	21,9%



Sociale	59,6%	27,7%	12,8%	52,2%	25,2%	22,6%	54,4%	22,9%	22,7%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	60,0%	30,0%	10,0%	64,3%	17,8%	17,8%	61,5%	18,2%	20,3%	65,1%	17,3%	17,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	4,2%	12,3%	12,5%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	4,5%	13,9%	14,2%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	3,1%	6,1%	6,2%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	60,0%	10,0%	11,3%	7,1%
	Tempo determinato	20,0%	52,7%	55,1%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	13,3%	10,0%	4,5%
	Collaborazione	0,0%	12,0%	10,5%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	6,0%	6,3%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	16,7%	10,2%	10,7%	6,7%
	Tempo determinato	33,3%	45,5%	58,0%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	12,0%	8,0%	3,4%
	Collaborazione	33,3%	10,8%	7,9%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	10,2%	7,7%	7,5%
	Altro	16,7%	11,4%	7,7%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	16,7%	9,0%	11,5%	9,0%
	Tempo determinato	33,3%	55,1%	55,0%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	7,9%	6,7%	2,8%
	Collaborazione	16,7%	16,9%	14,1%	15,9%
	Tirocinio	16,7%	6,7%	5,6%	7,5%
	Altro	16,7%	4,5%	7,1%	26,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	10,0%	16,3%	6,8%
	Industria	0,0%	10,0%	7,2%	9,1%
	Servizi	100,0%	79,3%	75,2%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	3,0%	9,2%	3,6%
	Industria	16,7%	6,6%	4,4%	7,0%
	Servizi	50,0%	58,1%	55,2%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	5,6%	9,7%	4,2%
	Industria	16,7%	11,2%	8,2%	10,1%
	Servizi	83,3%	79,8%	80,3%	82,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	2,0%	5,0%	4,1%
	Media	100,0%	81,3%	70,8%	77,4%
	Bassa	0,0%	16,0%	22,9%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,2%	2,1%	2,9%
	Media	50,0%	57,5%	51,0%	54,4%
	Bassa	16,7%	9,0%	15,7%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	16,7%	2,2%	2,2%	3,3%
	Media	83,3%	80,9%	81,0%	81,6%
	Bassa	0,0%	13,5%	14,9%	12,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di studenti che proseguono negli studi universitari appare piuttosto elevata con esiti più positivi nelle discipline sociali e giuridiche. Un lieve incremento negli ultimi anni è stato registrato sia per l'ambito medico-sanitario che per quello scientifico. Positiva anche la percentuale dei CFU, per determinati indirizzi sia nel primo che nel secondo anno accademico.

Punti di debolezza

Il numero degli studenti impiegati stabilmente in attività lavorative all'uscita dalla scuola risulta numericamente poco rilevante, ma il dato non rappresenta una reale criticità, anzi è ovviamente legato alla natura e alla vocazione stessa degli studi liceali, propedeutici ad una formazione più specifica e che pertanto trovano negli studi universitari una quasi naturale prosecuzione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi è superiore alla percentuale media regionale e nazionale e la scelta della facoltà ricade su un ventaglio molto ampio. La maggior parte degli studenti si laurea nei tempi previsti e raggiunge esiti soddisfacenti. La percentuale degli studenti che si inserisce nel mondo del lavoro subito dopo il diploma è decisamente inferiore alla media nazionale, ma questo è legato al fatto che quasi tutti i nostri studenti scelgono di proseguire gli



studi.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		70,6%	73,5%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	58,8%	62,7%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		76,5%	68,7%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	35,3%	28,9%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		5,9%	3,6%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,2%	92,8%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	94,1%	97,6%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		73,5%	71,1%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	61,8%	67,5%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,1%	97,6%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		47,1%	53,0%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,1%	96,4%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	79,4%	73,5%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		73,5%	66,3%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		67,6%	71,1%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		79,4%	83,1%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		70,6%	77,1%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,7%	10,8%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		29,4%	21,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	52,9%	67,5%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		20,6%	32,5%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		26,5%	32,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		70,0%	69,7%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		76,7%	77,6%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	66,7%	69,7%	69,5%
Altro tipo di valutazione		20,0%	15,8%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

La programmazione per dipartimenti e assi disciplinari individua contenuti minimi e competenze specifiche e trasversali, esplicitando gli obiettivi ed i percorsi per il loro raggiungimento. Sulla base dell'analisi dei bisogni, l'offerta formativa è stata arricchita con indirizzi, attività aggiuntive o di approfondimento di aspetti specifici, coerenti con le finalità individuate svolte con piena consapevolezza delle competenze da raggiungere. I Dipartimenti hanno consolidato la pratica della valutazione delle competenze anche per il secondo biennio e per l'ultimo anno, pervenendo a una strutturazione sulla corrispondenza fra i contenuti appresi all'interno delle singole discipline, le competenze di asse e le competenze chiave di cittadinanza. Ne è risultato, nel PTOF, un "quadro delle competenze attese", naturale prosecuzione del certificato delle competenze di base del primo biennio; esso mostra come ciascuna disciplina concorra sia al raggiungimento delle competenze di asse culturale e di cittadinanza, sia a competenze di altri assi culturali, proprio in nome della maggiore trasversalità delle competenze rispetto alle conoscenze. La programmazione comune è sottoposta a verifica periodica: in sede dipartimentale i docenti sono invitati al confronto sui metodi e sui

Punti di debolezza

Per il liceo Europeo, le cui specificità impongono una riflessione ed un confronto più cogente e ancora più collegiale, se possibile, si avverte la necessità di incontri ravvicinati e di una revisione più frequente della programmazione. L'introduzione del liceo quadriennale e dell'indirizzo biomedico impongono forme di confronto, monitoraggio e verifica maggiormente strutturate rispetto alle sezioni consolidate. Attesa l'efficacia delle prove strutturate unitarie ai fini di una valutazione diagnostica dell'azione didattica, si avverte l'esigenza di incrementarne la pratica ampliando il numero delle prove e delle classi coinvolte.



contenuti per approntare correttivi ed eventuali modifiche alla programmazione. Laddove possibile, per uniformare strategie e risultati e per venire incontro alle esigenze delle famiglie, si fa riferimento a libri di testo comuni e bibliografie concordate. La valutazione prende in esame la conoscenza dei contenuti, il livello di acquisizione delle competenze, l'atteggiamento ed il senso di responsabilità degli allievi. Le griglie utilizzate per le diverse tipologie di verifica sono comuni a tutto l'istituto e tutte le discipline si avvalgono, ciascuna nel proprio ambito, di griglie dettagliate approvate collegialmente. L'esito delle diverse prove comporta, se necessario, interventi didattici specifici sia curriculari ed in itinere che attraverso attività appositamente programmate. Gli studenti che abbiano acquisito le opportune competenze sono incoraggiati ad affrontare prove per le certificazioni sia di informatica che di inglese. La scuola è stata accreditata come sede per sostenere tali prove.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e



strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare		91,2%	95,2%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		70,6%	62,7%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	14,7%	19,3%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	76,5%	88,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,1%	94,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,9%	2,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,9%	6,0%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento,



potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,1%	95,2%	94,9%
Classi aperte	✓	50,0%	51,8%	37,8%
Gruppi di livello		70,6%	65,1%	57,5%
Flipped classroom	✓	82,4%	89,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		11,8%	10,8%	14,5%
Metodo ABA		2,9%	6,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		8,8%	8,4%	2,9%
Altra metodologia didattica		50,0%	47,0%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		14,7%	10,8%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,3%	83,1%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		5,9%	15,7%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	64,7%	69,9%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	67,6%	74,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	82,4%	84,3%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	52,9%	55,4%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	61,8%	66,3%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	58,8%	72,3%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	55,9%	62,7%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		20,6%	25,3%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		26,5%	31,3%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,9%	3,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		5,9%	6,0%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	58,8%	57,8%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		8,8%	15,7%	24,2%
Altro tipo di provvedimento	✓	8,8%	7,2%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola realizza attività di ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare ed interventi di recupero, consolidamento e potenziamento in orario extracurricolare o in itinere, durante le ore di lezione. Le classi fruiscono di uguali possibilità nell'utilizzo dei laboratori, il cui uso effettivo dipende dalle libere scelte dei docenti. I laboratori fanno riferimento a tecnici specializzati e responsabili che supportano la didattica. La strumentazione nelle classi prevede LIM, Monitor touch interattivi e supporti didattici adeguati. La biblioteca, a disposizione degli studenti anche in orario extra curricolare, fornisce tutti i servizi essenziali ed è frequentata ed utilizzata con assiduità. I docenti - attraverso corsi di formazione - sono incoraggiati alla conoscenza e alla sperimentazione di metodologie didattiche più coinvolgenti ed innovative, capaci di motivare gli studenti attraverso un maggiore protagonismo nelle attività laboratoriali e di ricerca. La scuola opera partendo dal principio che lo scopo primario del processo educativo è la crescita e la valorizzazione della persona, anche nella sua dimensione di cittadino inserito all'interno di una comunità che si autoregola attraverso leggi e norme condivise. Il rispetto delle regole viene promosso

Punti di debolezza

Sia per i laboratori linguistici che per la strumentazione relativa a tutte le altre discipline sono stati richiesti finanziamenti al fine di integrare le dotazioni scolastiche rendendole più ampie e funzionali. Non tutti i docenti utilizzano i laboratori allo stesso modo e con la stessa frequenza; in qualche caso le lezioni si svolgono esclusivamente in classe, soprattutto da quando le LIM hanno facilitato l'accesso ai materiali digitali. In alcuni casi, appare ancora necessario incoraggiare ed incrementare l'uso di strategie didattiche più varie ed "accattivanti", oggi probabilmente più efficaci al fine di un coinvolgimento degli allievi in forma attiva e ad una maggiore inclusività. Un confronto più assiduo fra tutte le discipline in merito a metodologie didattiche innovative è auspicabile così come la messa in comune di materiali e buone pratiche documentate, utilizzando ad esempio la piattaforma Microsoft Teams. Pur risultando molto assiduo nella frequenza, il corpo studentesco fa registrare una non trascurabile percentuale di ingressi alla seconda ora o di uscite anticipate nella parte finale dell'anno scolastico. E' un malcostume che continua anche dopo l'introduzione della griglia per la valutazione del comportamento che prevede una penalizzazione sul voto a fronte di reiterati ritardi o uscite anticipate ingiustificate.



attraverso azioni educative più che repressive. In casi di mancanze gravi tuttavia vengono messe in atto azioni disciplinari volte a far comprendere la natura lesiva di certi comportamenti, in modo da garantire diritti comuni e consapevolezza etica. Gli episodi che hanno richiesto tale tipo di intervento sono stati pochi e contrastati, oltre che con le sanzioni previste, attraverso provvedimenti che hanno impegnato gli studenti in un percorso di acquisizione di consapevolezza (volontariato ed altro). Per quanto riguarda la frequenza, essa, in tutti gli anni di corso, risulta abbastanza assidua, con qualche rara eccezione. Il clima relazionale fra docenti e fra studenti e docenti appare generalmente positivo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e dei tempi viene generalmente pensata per rispondere alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi ma non in maniera sistematica. La biblioteca è spesso teatro di eventi culturalmente significativi, che hanno ricadute positive sugli studenti e sul territorio. La presenza delle LIM in classe facilita il reperimento e l'uso di materiali multimediali e digitali. Gli insegnanti si confrontano nei dipartimenti sulle metodologie didattiche e utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento appaiono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti risultano abbastanza positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate, privilegiando sempre l'ottica educativa piuttosto che punitiva.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,9%	1,2%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	67,6%	69,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		85,3%	80,7%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	82,4%	83,1%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	32,4%	42,2%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		67,6%	72,3%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,0%	60,2%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		35,3%	47,0%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		14,7%	12,0%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	83,9%	86,3%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,		83,9%	80,0%	81,6%



associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓			
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,3%	91,3%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		61,3%	60,0%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,9%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		5,9%	2,4%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	94,1%	95,1%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	88,2%	79,3%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	82,4%	81,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	58,8%	53,7%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	52,9%	64,6%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	52,9%	52,4%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	64,7%	74,4%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	8,8%	8,5%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		70,6%	67,1%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,6%	29,3%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		32,4%	40,2%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	50,0%	68,3%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		32,4%	37,8%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		70,6%	72,0%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	17,6%	19,5%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	17,6%	13,4%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico CSPC010007	0	0
Situazione della scuola CSPC010007	0	0
Riferimenti		
COSENZA	1,0	12,1
CALABRIA	1,5	16,3
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	3,52	4,43	5,05
--	------	------	------	------

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		64,7%	61,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		14,7%	28,0%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	58,8%	58,5%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	73,5%	84,1%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		35,3%	42,7%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		73,5%	73,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	82,4%	86,6%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,7%	11,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Nella scuola è istituito il GLI che ha redatto e approvato il PAI. Per gli alunni con disabilità, DSA e BES vengono redatti PEI e PDP cui contribuiscono i docenti di tutte le discipline in accordo con le famiglie. La programmazione è periodicamente sottoposta a verifica dai consigli di classe coinvolti, convocati ad hoc più volte all'anno, alla presenza delle famiglie che vengono così informate ed invitate a condividere in ogni fase il progetto formativo elaborato. Ad inizio anno i docenti attuano attività di osservazione e monitoraggio per l'individuazione di eventuali bisogni educativi speciali/disturbi specifici dell'apprendimento. La scuola in passato ha realizzato percorsi linguistici L2 per studenti stranieri; è presente attualmente un esperto DITALS in caso di necessità. La scuola si fa carico di affrontare le difficoltà di apprendimento con vari strumenti e strategie didattiche. Tali misure hanno fatto registrare una riduzione dei debiti a fine anno scolastico. Le attività di potenziamento vengono perseguite attraverso approfondimenti curriculari e indicazioni personalizzate o attraverso la partecipazione degli studenti a progetti e a specifiche attività pomeridiane. E' attivo uno sportello di supporto psicologico per alunni, docenti e genitori. In numerosi

Punti di debolezza

Talvolta le certificazioni di BES arrivano ad anno scolastico inoltrato e diventa difficile mettere in atto le strategie inclusive. Nonostante gli interventi numerosi ed efficaci destinati al recupero, permangono alcune difficoltà soprattutto in matematica e nelle discipline d'indirizzo (Latino e Greco). Molti docenti sottolineano la necessità di corsi di recupero/potenziamento di lingua italiana da effettuarsi ad inizio anno scolastico per le classi prime. Va sottolineato che il recupero dei contenuti disciplinari risulta meno efficace laddove non si agisca anche sul recupero delle motivazioni, spesso all'origine dei casi di insuccesso. Tale aspetto però richiede il concorso di più elementi (scolastici, ambientali, personali, familiari) non sempre facilmente gestibili. Le preoccupazioni per i casi di insuccesso inducono talvolta a privilegiare il recupero piuttosto che il potenziamento di particolari attitudini disciplinari. Soprattutto nell'ambito delle lingue classiche è stata segnalata da più parti l'esigenza di una cura delle eccellenze ancora maggiore, attraverso, ad esempio, corsi di preparazione ai diversi "certamina".



concorsi e competizioni, anche prestigiose e di rilevanza nazionale, un buon numero di allievi ha ottenuto premi e riconoscimenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi più per il recupero delle carenze che per il potenziamento.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,2%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		67,6%	65,1%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		38,2%	47,0%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	91,2%	94,0%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	52,9%	56,6%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		38,2%	47,0%	48,3%
Altre azioni per la continuità		8,8%	15,7%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,2%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	58,8%	62,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		52,9%	61,4%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	55,9%	63,9%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	91,2%	91,6%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		38,2%	33,7%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		76,5%	73,5%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		58,8%	73,5%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		14,7%	9,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	63,3%	42,3%	39,4%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CSPC010007	100,0%	95,9%
Riferimenti		
Provincia di COSENZA	98,5%	97,5%



CALABRIA	98,2%	95,9%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	86,7%	88,2%	90,1%
Impresa formativa simulata		46,7%	52,6%	39,1%
Service Learning		20,0%	27,6%	25,8%
Impresa in azione		23,3%	25,0%	16,4%
Attività estiva		16,7%	30,3%	50,7%
Attività all'estero	✓	16,7%	32,9%	48,5%
Attività mista	✓	46,7%	46,1%	53,2%
Altre modalità		30,0%	30,3%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Imprese		44,8%	56,9%	72,8%



Associazioni di rappresentanza	X	55,2%	56,9%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	37,9%	52,8%	42,8%
Enti pubblici	X	62,1%	73,6%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	79,3%	84,7%	91,2%
Altri soggetti		31,0%	33,3%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	89,4%	86,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	95,7%	94,9%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		70,2%	72,9%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	70,2%	74,6%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Il nostro istituto dedica massima attenzione alla continuità ed all'orientamento, curando le relazioni con gli istituti della città, del comprensorio e della provincia. Con la collaborazione di un team di docenti disponibili all'orientamento in entrata, sono stati approntati materiali informativi, spesso illustrati direttamente agli allievi negli istituti di appartenenza. In un progetto ampio di accoglienza sono state predisposte poi, su richiesta, visite della scuola e stage nelle classi per studenti della terza media. Inoltre, perpetuando una tradizione rivelatasi, negli anni, molto efficace ai fini dell'orientamento in entrata, è stato realizzato CLASSIC@MENTE un corso introduttivo alle discipline d'indirizzo, per consentire scelte più consapevoli ai potenziali studenti liceali. Infine sono dedicate giornate apposite (TelesiOrienta) di apertura della scuola ai ragazzi e alle famiglie desiderose di conoscere la realtà del nostro istituto, le opzioni presenti in esso, le opportunità formative e il progetto educativo. Il PTOF afferma esplicitamente la centralità dell'orientamento della persona lungo tutto l'itinerario scolastico, realizzato con l'apporto epistemologico peculiare delle diverse discipline. Le scelte del percorso universitario e/o professionale successivo vengono favorite con attività mirate ed

Punti di debolezza

Emerge, talvolta, una certa difficoltà a raccordarsi in maniera continuativa con gli istituti secondari di I grado. In realtà, spesso, i contatti con alcune scuole medie del circondario si limitano alla mera trasmissione delle schede contenenti gli esiti del percorso formativo seguito dagli studenti. Nella formazione delle classi non sono previsti incontri fra insegnanti di ordini di scuola diversi. Le famiglie sono molto coinvolte nell'orientamento in entrata, ma poco nelle attività d'orientamento in uscita. I consigli orientativi non vengono formalizzati, pertanto non se ne monitora la corrispondenza con le scelte effettive degli studenti. Riguardo ai PCTO, qualche difficoltà si riscontra nelle relazioni con le strutture esterne, sia pubbliche che private. Occorre maggior sinergia, perché spesso il percorso appare solo un obbligo burocratico da portare a termine. I PCTO, che si svolgono in modalità online, risultano scarsamente coinvolgenti e accattivanti.



incontri con il mondo universitario e con le professioni per l'orientamento specifico, incontri cui possono partecipare tutti gli studenti interessati. In merito ai PCTO, è presente una funzione strumentale che si occupa dell'intero percorso degli studenti del triennio, dalle convenzioni con enti pubblici e privati, imprese e associazioni, al monitoraggio costante, grazie al lavoro dei tutor, fino alla valutazione finale. La scuola offre un'ampia e variegata scelta per gli studenti, anche in base ai diversi indirizzi di studio. Le varie attività svolte contribuiscono soprattutto allo sviluppo di competenze personali, sociali, relazionali. Ben sviluppate anche le competenze in materia di cittadinanza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.





Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione con i docenti delle diverse scuole secondarie di primo grado non si realizza con le stesse modalità e intensità. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono, pur se parzialmente, anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni, individuate non solo in ordine alla corrispondenza con l'orientamento verso possibili scelte successive, ma anche per la serietà dei partner e dei tutor formativi esterni che seguono gli studenti. Il numero di convenzioni stipulate è decisamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i PCTO. Le attività di alternanza vengono costantemente monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze raggiunte dagli studenti al termine del percorso.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,6%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,1%	2,4%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,6%	1,8%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	10,6%	2,4%	2,6%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	93,3%	5,0%	4,5%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	CSPC010007	COSENZA	CALABRIA	nazionale
Numero di progetti	7	5	6	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	9.520	17.569,1	21.816,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	31,8%	27,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	19,3%	25,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	22,7%	20,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	35,2%	30,8%	37,3%
Lingue straniere	0	25,0%	25,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,3%	19,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	19,3%	24,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	20,5%	25,3%	26,4%
Sport	1	9,1%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	15,9%	13,8%	19,0%
Altri argomenti	0	34,1%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Le attività progettuali sono monitorate a cura dei docenti tutor o dei referenti, ma altre attività della scuola sono invece monitorate in modo occasionale, attesa la loro grande varietà e quantità. Le risorse umane sono organizzate in modo da valorizzare le competenze e le inclinazioni di ciascuno, e si cerca di coinvolgere nelle varie attività, secondo una logica inclusiva, un gruppo significativo di Docenti. Esiste una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività fra gli ATA, come pure una chiara definizione di responsabilità e compiti fra le componenti della scuola. Con il fondo d'Istituto, assegnato sulla base della relativa Contrattazione d'Istituto, vengono retribuiti i docenti e gli ATA, secondo quanto concordato. Le risorse economiche sono allocate in piena coerenza col PTOF.

Punti di debolezza

Occorrerebbe rendere il monitoraggio sistematico e applicarlo a tutte le attività che la scuola pone in essere. Sarebbe auspicabile coinvolgere quanti più docenti possibile nelle attività organizzative della scuola e vincere la ritrosia di alcuni ad impegnarsi in progetti extracurricolari..

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Ptof la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni, soprattutto per i progetti. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati con chiarezza. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,9%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	54,4%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,4%	32,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		19,3%	17,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,7	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	15,0%	10,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	40,7%	38,8%	45,6%



Scuola e lavoro	0	5,3%	7,4%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	15,0%	10,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,2%	16,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	26,5%	32,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	22,1%	17,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	79,6%	74,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	5,3%	10,4%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	34,5%	19,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,1%	4,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,3%	9,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	10,6%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	14,2%	7,1%	3,9%
Altri argomenti	1	25,7%	31,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	53,1%	57,0%	70,6%
Scuola Polo	0	54,9%	49,2%	31,7%
Rete di ambito	1	31,0%	31,7%	33,1%
Rete di scopo	0	8,0%	7,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,1%	11,7%	17,3%
Università	0	0,9%	1,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,8%	20,7%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	34,5%	44,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	8,0%	9,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,0%	9,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	30,1%	34,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,3%	8,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	10,6%	5,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,8%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,1%	13,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	0,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,2%	11,4%	13,9%
Scuola e lavoro		0,7%	0,7%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,9%	0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,4%	0,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,3%	5,9%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	5,8%	5,4%	2,9%	3,5%
Inclusione e disabilità		28,3%	22,5%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,2%	2,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,5%	1,4%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,2%	0,8%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,7%	0,3%	0,4%
Altri argomenti	100,0%	12,9%	15,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,4%	5,1%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	36,0%	31,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,3%	30,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		33,3%	32,8%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	8	1,8%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,3%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,4%	2,3%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	34,5%	42,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,9%	0,7%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	20,4%	14,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	12,4%	10,5%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	15,0%	10,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,4%	2,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,9%	4,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,3%	5,3%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	8,0%	4,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,3%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	0,9%	0,3%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	2,7%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,9%	1,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,7%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	6,2%	6,9%	13,1%
Altro argomento	0	20,4%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	7	82,2%	77,6%	73,5%
Scuola Polo	0	6,7%	8,6%	10,2%
Rete di ambito	0	2,2%	4,7%	10,1%
Rete di scopo	0	3,3%	2,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	5,6%	8,2%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,7%	19,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,6%	0,5%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,8%	0,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	20,2%	23,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	33,3%	3,7%	2,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	33,3%	1,8%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	33,3%	2,5%	1,5%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,0%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,0%	0,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	0,9%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			1,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	33,3%	0,8%	0,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	33,3%	0,4%	0,1%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	33,3%	0,5%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,0%	0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	33,3%	1,1%	1,0%	2,5%
Altro argomento		6,7%	6,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	86,9%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		78,7%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		71,3%	70,7%	57,6%
Accoglienza	✓	81,1%	81,4%	79,9%
Inclusione	✓	91,0%	94,3%	95,3%
Continuità	✓	83,6%	80,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,3%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		77,0%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,9%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	83,6%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	63,1%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		54,1%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	79,5%	77,6%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	36,1%	33,8%	30,8%
Altro argomento		39,3%	35,3%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	100,0%	9,1%	8,6%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	4,4%	5,0%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	4,5%	3,6%	1,7%
Accoglienza	9,6%	4,5%	3,6%	2,6%
Inclusione	54,8%	7,3%	5,8%	3,7%
Continuità	9,6%	2,1%	1,9%	1,3%
Orientamento	14,4%	4,1%	3,9%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,6%	1,5%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,9%	2,4%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	14,4%	1,9%	1,6%	1,2%
Temi disciplinari	100,0%	3,1%	1,9%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,5%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	52,9%	3,2%	2,1%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	30,8%	3,4%	2,7%	3,1%
Altro argomento	0,0%	0,7%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

In merito alla formazione, i docenti hanno espresso la propria preferenza rispetto a tematiche scelte nell'ambito di rete di scuole cui anche il Telesio aderisce. Tutto il personale ha seguito un corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro; alcuni docenti e Ata hanno ottenuto la certificazione che abilita all'utilizzo del DAE. Sono presenti, inoltre, otto addetti antincendio, un RLS e sono stati formati addetti al primo soccorso. Il personale si aggiorna anche seguendo individualmente corsi di formazione e di aggiornamento in base ai propri interessi. La prevalente stabilità del personale consente alla scuola di avvalersi dei diversificati profili con piena cognizione delle rispettive esperienze formative e delle competenze acquisite. In particolare per quanto riguarda i docenti, ciascuno è utilizzato, anche con riguardo all'assegnazione alle classi, in relazione alle specifiche esperienze maturate, alle migliori competenze esternate, allo stile di gestione della classe evidenziato. Gli incontri periodici nei diversi Dipartimenti offrono ai docenti la possibilità di scambiare informazioni, idee e proposte e di verificare lo stato di svolgimento delle programmazioni. I materiali prodotti e condivisi orientano le attività ordinarie, soprattutto per ciò che attiene al delicato ambito della

Punti di debolezza

Non sempre appare evidente la ricaduta della formazione nell'attività didattica e organizzativa. I docenti richiedono in particolare più ampie possibilità di aggiornamento disciplinare. La raccolta dei curricula del personale avviene ad inizio anno scolastico. Le informazioni sulle competenze del personale non sono sempre utilizzate in modo sistematico e strutturato, ma raccolte per progetti specifici. Alcuni docenti, pur possedendo le competenze richieste, non offrono la propria disponibilità ad impegnarsi nelle diverse attività della scuola. Lo scambio di materiali singolarmente prodotti e la messa in comune delle buone pratiche o di esperienze significative non appare ancora pienamente generalizzato. La piattaforma Teams, che consente la creazione di classi virtuali e la piena disponibilità di tutto il materiale didattico proposto, deve essere maggiormente implementata.



valutazione, ma anche per la elaborazione di prove strutturate e semistrutturate, la socializzazione di materiali di approfondimento e innovazioni metodologiche (Cooperative Learning, elaborazione di moduli trasversali ecc.).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	2	6,4%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	31,2%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	9,2%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,8%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,6%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,4%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	18,0%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,2%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,6%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	2	5,6%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,6%	9,0%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,6%	2,5%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8%	1,7%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,4%	1,5%	1,7%
Altre attività	1	6,8%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		80,2%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		14,6%	16,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	5,2%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	1	45,3%	33,2%	30,8%
Regione	0	6,8%	8,8%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,0%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,8%	3,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,0%	5,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	5	33,1%	37,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,6%	10,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,2%	3,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	75,0%	71,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	10,6%	13,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	3,3%	3,0%	2,2%
Convenzioni	11	6,4%	7,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,0%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	1,6%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	14	8,3%	9,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,9%	6,7%	7,0%



Università	✓	17,7%	17,2%	18,1%
Enti di ricerca	✓	3,9%	3,5%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	11,9%	10,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	11,1%	9,9%	10,1%
Associazioni sportive		11,4%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,0%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		11,6%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,4%	6,0%	7,4%
Altri soggetti	✓	6,1%	6,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,5%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,7%	6,3%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,7%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,4%	6,7%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	2,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,8%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,4%	7,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,0%	8,4%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,5%	3,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,3%	2,7%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	5,1%	4,8%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	8,8%	9,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,0%	8,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,1%	4,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	7,4%	5,8%	5,7%
Altri oggetti		3,9%	3,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	9%	18,5%	15,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CSPC010007		✓		
	Riferimento provinciale COSENZA	51,9%	35,2%	9,3%	3,7%
	Riferimento regionale CALABRIA	51,1%	36,6%	10,7%	1,5%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CSPC010007				✓
	Riferimento provinciale COSENZA	9,3%	27,8%	35,2%	27,8%
	Riferimento regionale CALABRIA	6,1%	26,0%	39,7%	28,2%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CSPC010007			✓	
	Riferimento provinciale COSENZA	11,1%	55,6%	22,2%	11,1%
	Riferimento regionale CALABRIA	19,8%	47,3%	23,7%	9,2%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,8%	15,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,5%	17,4%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,5%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	20,1%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	10,0%	11,2%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,2%	4,8%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,4%	0,9%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,5%	4,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,8%	5,7%	6,5%
Altre modalità		3,1%	4,2%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	31,1%	30,7%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	70.0	22.5	35.5	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa a numerose reti con altre scuole e con le autonomie locali, al fine di migliorare pratiche didattiche ed educative e realizzare iniziative di formazione. La collaborazione con soggetti esterni presenta sull'offerta formativa ricadute significative per la qualità degli interventi. La presenza di accordi con soggetti esterni per la certificazione linguistica offre agli studenti la possibilità di svolgere in sede i relativi esami. Numerose le convenzioni con enti pubblici ed aziende private per la realizzazione di PCTO coerenti con l'impianto formativo dell'istituto. Pur non realizzando progetti specifici rivolti ai genitori, i corsi, le conferenze, le attività pomeridiane sono spesso estese alla loro partecipazione volontaria. L'uso ormai invalso del registro elettronico consente alle famiglie di essere informate in tempo reale dell'andamento degli studenti, delle assenze, dei ritardi, della valutazione e offre quindi la possibilità di attivare opportune strategie sinergiche per far fronte a particolari esigenze. Le famiglie sono molto presenti per quanto riguarda l'andamento didattico-disciplinare dei loro figli e partecipano nella quasi totalità ai colloqui con i docenti. La scuola coinvolge i genitori anche nella definizione dei documenti rilevanti per la vita scolastica, soprattutto con riguardo

Punti di debolezza

La varietà dei soggetti con cui la scuola ha stipulato accordi si rivela talvolta di complessa gestione, soprattutto nell'articolazione di incontri e attività e nella definizione di calendari. In generale si rileva un coinvolgimento poco strutturato delle famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella definizione dei documenti-guida dell'istituto.



ai soggetti eletti negli Organi Collegiali, ai quali si richiede una partecipazione al processo di redazione di tali documenti, anche oltre i compiti istituzionalmente previsti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Promuovere forme di apprendimento significativo, basate su una partecipazione attiva da parte degli studenti, tale da garantire un più elevato indice di inclusività nelle classi e consentire a tutti gli alunni di conseguire risultati adeguati per una preparazione di base negli studi classici.

TRAGUARDO

Riduzione dell'insuccesso scolastico. Diagnosi precoce già nel primo trimestre, che consente l'organizzazione di interventi mirati di recupero. Aumento del numero di alunni che superano con esiti positivi il primo anno di corso.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Organizzare interventi mirati di recupero, ove necessario, sia riguardo alle discipline d'indirizzo, sia in merito alla lingua italiana e alle quattro abilità ad essa collegate (ascolto, parlato, scrittura e lettura).
2. **Ambiente di apprendimento**
Rendere l'ambiente scolastico un luogo sicuro, sereno e costruttivo, dove tutti possano esprimere al meglio le proprie attitudini e personalità. Un ambiente favorevole, con rapporti interpersonali positivi, pone gli studenti in una condizione ottimale per l'apprendimento e quindi per il raggiungimento di esiti scolastici più soddisfacenti.
3. **Inclusione e differenziazione**
Favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno favorendo la partecipazione attiva e consapevole di tutti alle attività della scuola, anche mediante l'individualizzazione e la personalizzazione degli apprendimenti sia nelle situazioni di eccellenza che in quelle bisognose di recupero.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Mantenendo un elevato indice di accessibilità agli studi, come richiesto dai bisogni formativi di una scuola di grandi dimensioni con studenti provenienti da un bacino di utenza a livello provinciale, è opportuno perseguire dei risultati più omogenei e nella maggior parte dei casi più elevati rispetto alle medie di riferimento regionali.

TRAGUARDO

Riduzione variabilità tra le classi per le prove invalsi di tutte le discipline e media dei risultati raggiunti dalla scuola superiore alla media regionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Coinvolgere i docenti di tutte le discipline sollecitandoli ad alternare alle tradizionali verifiche prove strutturate secondo il modello formale di quelle standardizzate nazionali. Ciò può innescare sinergie virtuose e moltiplicare l'effetto di allenamento, oltre a rendere più flessibile e aperto l'atteggiamento degli studenti.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**
Organizzare interventi mirati di recupero, ove necessario, sia riguardo alle discipline d'indirizzo, sia in merito alla lingua italiana e alle quattro abilità ad essa collegate (ascolto, parlato, scrittura e lettura).
- 3. Curricolo, progettazione e valutazione**
Somministrare agli studenti delle classi coinvolte le prove degli anni precedenti, soffermandosi sulle procedure di risoluzione.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Promuovere strategie didattiche cooperative e collaborative finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave europee, con particolare riferimento all'imparare ad imparare e alla capacità di esprimere e mettere in relazione i diversi ambiti culturali. Sviluppare la competenza multilinguistica con progetti di internazionalizzazione.

TRAGUARDO

Rendendo più accessibili gli studi umanistici e partendo dai classici implementare negli studenti le competenze che servono alla realizzazione personale, all'inclusione sociale, ad uno stile di vita sostenibile, ad una gestione della vita attenta alla salute e alla cittadinanza attiva.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere attività didattiche cooperative e collaborative favorendo il protagonismo degli studenti e forme laboratoriali finalizzate ad acquisire un metodo consapevole e capacità di esprimere e mettere in connessione i diversi ambiti culturali oggetto di apprendimento.
2. **Inclusione e differenziazione**
Favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno favorendo la partecipazione attiva e consapevole di tutti alle attività della scuola, anche mediante l'individualizzazione e la personalizzazione degli apprendimenti sia nelle situazioni di eccellenza che in quelle bisognose di recupero.
3. **Continuità e orientamento**
Proporre PCTO coerenti con l'impianto formativo dell'istituto e potenziare le attività di orientamento in uscita allo scopo di consentire agli alunni di maturare scelte più consapevoli e percorsi universitari meglio calibrati sulle proprie reali inclinazioni.
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere le famiglie nel percorso scolastico degli alunni; cercare la loro collaborazione nel processo di acquisizione di consapevolezza, da parte degli studenti, di limiti e potenzialità; comprendere come il vero successo scolastico risieda nella progressiva e faticosa acquisizione di competenze.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Far considerare la dimensione internazionale come orizzonte ideale di riferimento dell'Istituto alla luce della storia, delle collaborazioni con le scuole straniere realizzate negli anni e degli scambi culturali già in essere.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Garantire un elevato target di raggiungibilità del più alto livello di studi in riferimento agli studenti laureati: per laurea breve dopo 3/4 anni dal conseguimento del diploma e per laurea specialistica dopo 5/6 anni dal conseguimento del diploma. Tale target consente in generale di raggiungere più alti livelli di occupabilità degli ex studenti.

TRAGUARDO

Aumento della percentuale di studenti laureati in riferimento ai dati degli anni precedenti (andamento storico) dopo 4 (per laurea breve) e dopo 6 (per laurea specialistica) anni dal conseguimento del diploma.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Proporre PCTO coerenti con l'impianto formativo dell'istituto e potenziare le attività di orientamento in uscita allo scopo di consentire agli alunni di maturare scelte più consapevoli e percorsi universitari meglio calibrati sulle proprie reali inclinazioni.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Pur essendo migliorati i risultati nelle prove standardizzate e negli esiti finali si ritiene opportuno confermare tali priorità per portare a compimento le azioni preventivate e integrarle alla vision dell'istituto e al nuovo modello di scuola proposto a partire dai seguenti ambiti: 1) innovazione didattica 2) benessere organizzativo 3) inclusione e partecipazione 4) legame con il territorio inteso sia in senso locale che in prospettiva di globalizzazione europea ed internazionale. Appare altresì necessario puntare sempre di più all'acquisizione delle competenze chiave europee. Priorità, traguardi e obiettivi di apprendimento sono stati declinati sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente scolastico per l'anno scolastico 2023/24.