



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CSPCO10007: LC COSENZA "TELESIO"



Ministero dell'Istruzione

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
CLASSICO	962	206,4	228,8	226,8
EUROPEO-INTERNAZIONALE	75	162,0	147,0	162,2
Totale	1.037	375,8	423,8	522,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	0			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	14	9,6	8,5	36,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,4%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,5%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Liceo Classico	1,4%	1,5%	1,6%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSPC010007	70,59%				✓
CSPC010007 2 A	92,00%				✓
CSPC010007 2 ABIO	95,24%				✓
CSPC010007 2 ACAM	87,50%				✓
CSPC010007 2 B	88,46%				✓
CSPC010007 2 BCAM	100,00%				✓
CSPC010007 2 C	67,86%				✓

CSPC010007 2 CBMC	89,47%				✓
CSPC010007 2 D	88,89%				✓
CSPC010007 2 E	85,19%				✓
CSPC010007 2 AQUA	100,00%				✓
CSPC010007 2 AEUR	100,00%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSPC010007	70,59%				✓
CSPC010007 2 A					✓
CSPC010007 2 ABIO					✓
CSPC010007 2 ACAM					✓
CSPC010007 2 B					✓
CSPC010007 2 BCAM					✓
CSPC010007 2 C					✓
CSPC010007 2 CBMC					✓
CSPC010007 2 D					✓
CSPC010007 2 E					✓
CSPC010007 2 AQUA					✓
CSPC010007 2 AEUR					✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSPC010007	91,85%				✓
CSPC010007 5 AQUA	100,00%				✓
CSPC010007 5 AEUR	73,68%			✓	
CSPC010007 5 A	100,00%				✓
CSPC010007 5 ABIO	94,44%			✓	
CSPC010007 5 ACAM	100,00%				✓
CSPC010007 5 B	89,29%				✓
CSPC010007 5 BCAM	100,00%				✓
CSPC010007 5 C	96,30%				✓
CSPC010007 5 D	95,83%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSPC010007	91,85%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la

distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSPC010007	0,80%	99,20%						
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSPC010007	10,46%	89,54%						
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	0,5%	5,5%	8,2%	29,7%	20,9%	35,2%
Riferimenti						
Riferimento provinciale COSENZA	0,5%	6,9%	18,4%	30,0%	20,1%	24,1%
Riferimento provinciale regionale CALABRIA	0,9%	6,3%	18,3%	29,8%	22,5%	22,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,9%	5,7%	19,2%	33,5%	19,1%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo europeo/internazionale	0,0%	8,7%	21,7%	17,4%	21,7%	30,4%
Riferimenti						
Riferimento provinciale COSENZA	0,0%	2,7%	11,0%	19,2%	26,0%	41,1%
Riferimento provinciale regionale CALABRIA	0,0%	2,7%	11,0%	19,2%	26,0%	41,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,5%	10,9%	24,3%	28,9%	16,5%	17,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5

		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9
		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9
		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6

		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6
	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6

		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8
		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6
		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8

		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9

		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1
		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8

	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6

		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,3%	2,5%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CSPC010007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	73,2%	67,5%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	92,8%	90,6%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CSPC010007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
--	---	--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------

Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	75,3%	70,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	78,4%	78,0%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	13,4%	8,3%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	3	10,9%	11,8%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	3	9,8%	11,0%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	86,7%	79,8%	73,6%
Disegno		48,9%	43,9%	42,6%
Elettronica		37,8%	31,6%	23,7%
Elettrotecnica		26,7%	23,7%	20,4%
Enologico		4,4%	5,3%	4,3%
Fisica	✓	84,4%	76,3%	71,8%
Fotografico		6,7%	7,9%	10,0%
Informatica		95,6%	97,4%	94,4%
Lingue	✓	82,2%	78,1%	57,3%
Meccanico		26,7%	26,3%	21,6%
Multimediale		68,9%	71,1%	60,4%
Musica		15,6%	21,1%	12,6%
Odontotecnico		8,9%	9,6%	4,0%
Restauro		0,0%	2,6%	2,0%
Scienze		60,0%	68,4%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		44,4%	60,5%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	91,1%	92,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	31,1%	26,1%	30,1%
Aula Concerti		2,2%	7,8%	6,9%
Aula Magna	✓	80,0%	80,0%	80,4%
Aula Proiezioni		28,9%	35,7%	42,2%
Teatro	✓	20,0%	16,5%	14,4%
Spazio mensa	✓	13,3%	19,1%	15,7%
Cucina interna	✓	22,2%	21,7%	15,2%
Aula generica		66,7%	67,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,2%	1,2%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,1%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	64,3%	54,3%	43,2%
Calcio a 11		7,1%	4,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		54,8%	58,1%	52,6%
Palestra	✓	83,3%	84,8%	92,3%
Piscina		0,0%	1,0%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva,

mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	2,3%	23,0%	22,9%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3%	2,5%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,5%	0,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,2%	11,7%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,2%	9,0%	9,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CSPC010007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,9%	1,1%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,6%	0,7%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	84%	68%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		16%	20%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,2%	2,6%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		17,8%	14,8%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		6,7%	4,3%	4,8%
Più di 5 anni	✓	73,3%	78,3%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,8%	13,9%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		40,0%	32,2%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		15,6%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	26,7%	34,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CSPC010007		Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CSPC010007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	17,6%	18,3%	14,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	17,6%	18,2%	17,3%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	12,7%	10,2%	10,9%	12,9%
Più di 5 anni	52,0%	53,3%	57,6%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	5	10,2	9,5
Maternità	5	10,8	8,5
Altra motivazione	2	4,9	4,5

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		21.9	18.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	97,8%	99,1%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,8%	98,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	76,9%	80,6%	75,4%
Incarico di reggenza		10,3%	6,8%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		12,8%	12,6%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,3%	6,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		25,5%	21,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,4%	4,2%	7,2%

Più di 5 anni	✓	63,8%	67,2%	64,6%
---------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,2%	23,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		37,8%	29,6%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni	✓	15,6%	14,8%	13,5%
Più di 5 anni		24,4%	32,2%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSPC010007		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	12,5%	17,8%	12,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	3	37,5%	17,8%	16,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	25,0%	12,7%	12,9%	13,3%
Più di 5 anni	2	25,0%	51,7%	57,6%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSPC010007		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	27,3%	8,5%	9,8%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	1	9,1%	22,2%	16,9%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	1	9,1%	8,3%	11,0%	10,8%
Più di 5 anni	6	54,5%	61,0%	62,3%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSPC010007		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	11,7%	10,0%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	15,5%	11,7%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	7,6%	7,7%	8,4%
Più di 5 anni	4	80,0%	65,2%	70,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	30	21,9	18,5
Maternità	1	2,6	4,5
Altro	9	16,1	16,0

I riferimenti sono medie.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Classico			
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CSPC010007	98,4%	99,5%	99,1%	100,0%
	Riferimenti			
Provincia di COSENZA	99,0%	99,8%	99,3%	99,9%
CALABRIA	98,8%	99,4%	99,3%	99,5%
Italia	96,6%	98,1%	98,2%	99,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Europeo Internazionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CSPC010007	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di COSENZA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
CALABRIA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Italia	95,8%	97,5%	97,3%	99,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CSPC010007	6,4%	2,3%	0,0%	0,5%
Riferimenti				
Provincia di COSENZA	4,0%	1,4%	2,7%	1,9%
CALABRIA	5,7%	4,8%	4,0%	3,3%
Italia	14,2%	13,9%	12,5%	9,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Europeo Internazionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CSPC010007	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di COSENZA	1,4%	3,1%	0,0%	0,0%
CALABRIA	1,4%	2,6%	0,0%	0,0%
Italia	15,2%	14,6%	14,2%	10,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode

Situazione della scuola CSPC010007	0,0%	0,0%	9,4%	28,8%	44,7%	17,1%
Riferimenti						
Provincia di COSENZA	0,0%	3,7%	14,1%	19,4%	43,4%	19,4%
CALABRIA	0,3%	4,2%	16,0%	22,0%	43,7%	13,8%
ITALIA	1,6%	13,8%	24,7%	21,4%	30,7%	7,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Europeo Internazionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CSPC010007	0,0%	5,3%	10,5%	47,4%	15,8%	21,1%
Riferimenti						
Provincia di COSENZA	0,0%	5,2%	12,1%	25,9%	34,5%	22,4%
CALABRIA	0,0%	3,9%	11,8%	23,7%	42,1%	18,4%
ITALIA	1,1%	15,5%	26,6%	21,2%	28,9%	6,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico					
Situazione della scuola CSPC010007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	0,2%	0,0%	0,0%	0,1%	0,6%
CALABRIA	0,1%	0,1%	0,1%	0,2%	0,3%
Italia	0,2%	0,1%	0,3%	0,3%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Europeo Internazionale					
Situazione della scuola CSPC010007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	0,0%	1,5%	0,0%	3,4%	0,0%
CALABRIA	0,0%	1,2%	0,0%	2,2%	0,0%
Italia	0,2%	0,3%	0,1%	0,5%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico					
Situazione della scuola CSPC010007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	1	2	1	0
Percentuale	2,6%	0,5%	0,9%	0,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	3,6%	1,0%	0,7%	0,4%	0,1%
CALABRIA	3,7%	1,0%	0,7%	0,4%	0,3%
Italia	2,9%	1,5%	1,6%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Europeo Internazionale					
Situazione della scuola CSPC010007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	0,0%	0,0%	1,4%	0,0%	0,0%
CALABRIA	0,0%	0,0%	1,8%	0,0%	0,0%
Italia	3,6%	2,0%	1,8%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico					
Situazione della scuola CSPC010007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	4	3	3	0
Percentuale	3,6%	1,8%	1,4%	1,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	4,9%	3,3%	1,6%	2,0%	0,6%
CALABRIA	5,7%	2,7%	1,8%	1,5%	0,6%
Italia	5,7%	4,1%	3,5%	2,3%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Europeo Internazionale					
Situazione della scuola CSPC010007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	2,6%	2,9%	2,7%	1,7%	0,0%
CALABRIA	2,6%	3,5%	1,7%	1,1%	0,0%
Italia	6,1%	4,6%	4,6%	2,9%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 208,2	Punteggio Sud e Isole 206,6	Punteggio nazionale 215,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	207,4	92,2	-3,5	88,8	↔	↔	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 2A	179,0	96,0	-42,2	92,0	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 2ABIO	206,5	95,2	-14,2	95,2	↔	↔	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 2ACAM	213,2	93,8	-8,1	87,5	↔	↑	↔
Plesso CSPC010007 - Sezione 2AEUR	205,6	100,0	-15,3	100,0	↔	↔	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 2AQUA	199,0	100,0	-18,1	100,0	↔	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 2B	201,4	88,5	-20,6	88,5	↔	↔	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 2BCAM	249,2	100,0	30,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSPC010007 - Sezione 2C	195,8	85,7	-25,1	67,9	↔	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 2CBMC	232,7	89,5	11,8	89,5	↑	↑	↑
Plesso CSPC010007 - Sezione 2D	220,6	88,9	-3,2	88,9	↔	↑	↑
Plesso CSPC010007 - Sezione 2E	200,1	88,5	-19,5	85,2	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 179,0	Punteggio Sud e Isole 177,6	Punteggio nazionale 190,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	187,3	92,3	-7,2	88,8	↔	↑	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 2A	173,9	92,0	-28,3	92,0	↔	↔	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 2ABIO	177,7	100,0	-24,8	95,2	↔	↔	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 2ACAM	187,6	100,0	-15,2	87,5	↔	↑	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 2AEUR	178,0	94,4	-25,6	100,0	↔	↔	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 2AQUA	173,7	91,7	-27,1	100,0	↔	↔	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 2B	175,2	84,6	-31,3	88,5	↔	↔	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 2BCAM	225,0	100,0	23,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSPC010007 - Sezione 2C	185,3	82,1	-17,2	67,9	↔	↑	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 2CBMC	200,9	89,5	-5,2	89,5	↑	↑	↑
Plesso CSPC010007 - Sezione 2D	201,8	96,3	-2,0	88,9	↑	↑	↑
Plesso CSPC010007 - Sezione 2E	187,1	92,6	-13,0	85,2	↔	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 193,5	Punteggio Sud e Isole 196,3	Punteggio nazionale 206,9
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	192,3	99,5	-13,0	94,2	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5A	199,0	100,0	-18,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5ABIO	195,8	100,0	-16,4	94,4	↑	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5ACAM	207,8	100,0	-6,2	100,0	↑	↑	↑

Plesso CSPC010007 - Sezione 5AEUR	173,7	100,0	-36,4	73,7	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5AQUA	190,1	100,0	-27,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5B	153,3	100,0	-63,3	89,3	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5BCAM	221,4	100,0	5,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSPC010007 - Sezione 5C	203,8	100,0	-13,3	96,3	↑	↑	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5D	199,5	95,8	-12,2	95,8	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					173,8	172,8	184,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	176,5	99,5	-15,6	94,2	↑	↑	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5A	172,0	100,0	-26,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5ABIO	182,3	100,0	-10,9	94,4	↑	↑	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5ACAM	173,5	100,0	-24,6	100,0	↔	↑	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5AEUR	171,2	100,0	-20,8	73,7	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5AQUA	172,6	100,0	-28,1	100,0	↓	↔	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5B	148,3	100,0	-51,1	89,3	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5BCAM	200,1	100,0	1,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSPC010007 - Sezione 5C	196,4	100,0	-4,1	96,3	↑	↑	↑
Plesso CSPC010007 - Sezione 5D	176,9	95,8	-20,8	95,8	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					207,0	211,0	227,9
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo	206,5	99,5	-23,4	94,2	↔	↓	↓

anno								
Plesso CSPC010007 - Sezione 5A	197,4	100,0	-39,8	100,0	↓	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5ABIO	210,7	100,0	-20,6	94,4	↑	↔	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5ACAM	209,7	100,0	-29,0	100,0	↑	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5AEUR	200,5	100,0	-27,1	73,7	↓	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5AQUA	197,2	100,0	-40,8	100,0	↓	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5B	171,3	100,0	-67,8	89,3	↓	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5BCAM	252,5	100,0	12,2	100,0	↑	↑	↑	↑
Plesso CSPC010007 - Sezione 5C	212,6	100,0	-27,4	96,3	↑	↑	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5D	219,7	95,8	-12,4	95,8	↑	↑	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 214,6	Punteggio Sud e Isole 214,1	Punteggio nazionale 223,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	203,4	99,5	-18,0	94,2	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5A	194,7	100,0	-36,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5ABIO	205,0	100,0	-20,5	94,4	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5ACAM	219,4	100,0	-8,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5AEUR	195,9	100,0	-27,9	73,7	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5AQUA	199,7	100,0	-31,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5B	160,4	100,0	-69,5	89,3	↓	↓	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5BCAM	237,0	100,0	7,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSPC010007 - Sezione 5C	218,2	100,0	-11,4	96,3	↑	↑	↓
Plesso CSPC010007 - Sezione 5D	216,4	95,8	-9,0	95,8	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSPC010007	24,8%	75,2%
Sud e Isole	14,6%	85,4%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSPC010007	0,0%	0,0%
Sud e Isole	10,6%	89,4%
ITALIA	8,7%	91,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSPC010007	0,0%	0,0%
Sud e Isole	0,0%	0,0%
ITALIA	13,1%	86,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi

Situazione della scuola CSPC010007	29,0%	71,0%
Sud e Isole	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSPC010007	28,8%	71,2%
Sud e Isole	15,4%	84,6%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSPC010007	0,0%	0,0%
Sud e Isole	10,6%	89,4%
ITALIA	9,7%	90,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSPC010007	0,0%	0,0%
Sud e Isole	17,4%	82,6%
ITALIA	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi

Situazione della scuola CSPC010007	25,0%	75,0%
Sud e Isole	18,7%	81,3%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSPC010007	35,1%	64,9%	29,5%	70,5%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola CSPC010007 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CSPC010007 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				✓	
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli

apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSPC010007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			178,89	177,89	190,62
CSPC010007 CSPC010007 ABIO	155	100%	↓	↓	↓
CSPC010007 CSPC010007 ACAM	200	100%	↑	↑	↑
CSPC010007 CSPC010007 B	203	96%	↑	↑	↑
CSPC010007 CSPC010007 ACAM	208	94%	↑	↑	↑
CSPC010007 CSPC010007 BCAM	223	100%	↑	↑	↑
CSPC010007 CSPC010007 AEUR	174	100%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSPC010007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			175,71	174,88	191,34

CSPC010007 CSPC010007 ABIO	149	100%			
CSPC010007 CSPC010007 ACAM	196	100%			
CSPC010007 CSPC010007 B	179	96%			
CSPC010007 CSPC010007 ACAM	173	94%			
CSPC010007 CSPC010007 BCAM	201	100%			
CSPC010007 CSPC010007 AEUR	171	100%			

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSPC010007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			188,28	185,94	201,45
CSPC010007 CSPC010007 ABIO	171	100%			
CSPC010007 CSPC010007 ACAM	213	100%			
CSPC010007 CSPC010007 B	223	96%			
CSPC010007 CSPC010007 ACAM	210	94%			
CSPC010007 CSPC010007 BCAM	254	100%			
CSPC010007 CSPC010007 AEUR	200	100%			

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSPC010007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			191,35	189,43	207,33
CSPC010007 CSPC010007 ABIO	162	100%			
CSPC010007 CSPC010007 ACAM	219	100%			

CSPC010007 CSPC010007 B	219	96%	↑	↑	↑
CSPC010007 CSPC010007 ACAM	219	94%	↑	↑	↑
CSPC010007 CSPC010007 BCAM	238	100%	↑	↑	↑
CSPC010007 CSPC010007 AEUR	196	100%	↔	↑	↓

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola CSPC010007	93,8%
Riferimento provinciale COSENZA	45,1%
Riferimento regionale CALABRIA	44,3%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	0,4%	1,0%	1,7%	1,9%
Architettura e Ingegneria civile	1,8%	3,4%	3,2%	3,5%
Arte e Design	1,3%	2,6%	2,3%	3,5%
Economico	11,6%	10,8%	12,7%	15,2%
Educazione e Formazione	3,1%	8,8%	7,2%	4,2%
Giuridico	21,8%	8,6%	8,4%	7,5%
Ingegneria industriale e dell'informazione	7,6%	12,6%	13,5%	13,8%
Letterario-Umanistico	6,7%	5,7%	5,2%	5,0%
Linguistico	4,9%	4,8%	4,5%	4,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	20,9%	11,7%	11,4%	10,1%
Politico-Sociale e Comunicazione	4,0%	4,6%	4,9%	8,0%
Psicologico	2,7%	4,1%	5,1%	3,8%

Scientifico	12,0%	13,4%	12,7%	12,6%
Scienze motorie e sportive	1,3%	5,7%	5,2%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola CSPC010007			Riferimento provinciale COSENZA			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	50,0%	44,4%	5,6%	66,1%	19,6%	14,3%	64,6%	21,0%	14,4%	67,0%	18,8%	14,2%
Scientifica	40,0%	23,3%	36,7%	47,1%	30,1%	22,8%	47,5%	31,5%	21,0%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	53,2%	25,5%	21,3%	52,3%	28,8%	18,9%	55,8%	28,0%	16,2%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	70,0%	30,0%	0,0%	56,8%	25,4%	17,8%	54,2%	27,6%	18,3%	63,5%	24,3%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola CSPC010007			Riferimento provinciale COSENZA			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	55,6%	11,1%	33,3%	63,3%	15,6%	21,2%	64,8%	15,8%	19,4%	64,7%	14,7%	20,6%
Scientifica	46,7%	33,3%	20,0%	49,9%	24,9%	25,2%	49,9%	25,4%	24,7%	57,9%	20,3%	21,9%
Sociale	59,6%	27,7%	12,8%	52,2%	25,2%	22,6%	54,4%	22,9%	22,7%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	60,0%	30,0%	10,0%	64,3%	17,8%	17,8%	61,5%	18,2%	20,3%	65,1%	17,3%	17,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il

15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	4,2%	12,3%	12,5%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	4,5%	13,9%	14,2%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	3,1%	6,1%	6,2%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	60,0%	10,0%	11,3%	7,1%
	Tempo determinato	20,0%	52,7%	55,1%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	13,3%	10,0%	4,5%
	Collaborazione	0,0%	12,0%	10,5%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	6,0%	6,3%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	16,7%	10,2%	10,7%	6,7%
	Tempo determinato	33,3%	45,5%	58,0%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	12,0%	8,0%	3,4%
	Collaborazione	33,3%	10,8%	7,9%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	10,2%	7,7%	7,5%
	Altro	16,7%	11,4%	7,7%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	16,7%	9,0%	11,5%	9,0%
	Tempo determinato	33,3%	55,1%	55,0%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	7,9%	6,7%	2,8%
	Collaborazione	16,7%	16,9%	14,1%	15,9%
	Tirocinio	16,7%	6,7%	5,6%	7,5%
	Altro	16,7%	4,5%	7,1%	26,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	10,0%	16,3%	6,8%
	Industria	0,0%	10,0%	7,2%	9,1%
	Servizi	100,0%	79,3%	75,2%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	3,0%	9,2%	3,6%
	Industria	16,7%	6,6%	4,4%	7,0%
	Servizi	50,0%	58,1%	55,2%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	5,6%	9,7%	4,2%
	Industria	16,7%	11,2%	8,2%	10,1%
	Servizi	83,3%	79,8%	80,3%	82,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	2,0%	5,0%	4,1%
	Media	100,0%	81,3%	70,8%	77,4%
	Bassa	0,0%	16,0%	22,9%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,2%	2,1%	2,9%
	Media	50,0%	57,5%	51,0%	54,4%
	Bassa	16,7%	9,0%	15,7%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	16,7%	2,2%	2,2%	3,3%
	Media	83,3%	80,9%	81,0%	81,6%
	Bassa	0,0%	13,5%	14,9%	12,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		70,6%	73,5%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	58,8%	62,7%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		76,5%	68,7%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	35,3%	28,9%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		5,9%	3,6%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,2%	92,8%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	94,1%	97,6%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		73,5%	71,1%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	61,8%	67,5%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,1%	97,6%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		47,1%	53,0%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,1%	96,4%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	79,4%	73,5%	64,1%

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		73,5%	66,3%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		67,6%	71,1%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		79,4%	83,1%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		70,6%	77,1%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,7%	10,8%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		29,4%	21,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	52,9%	67,5%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		20,6%	32,5%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		26,5%	32,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		70,0%	69,7%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		76,7%	77,6%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	66,7%	69,7%	69,5%
Altro tipo di valutazione		20,0%	15,8%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare		91,2%	95,2%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		70,6%	62,7%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	14,7%	19,3%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	76,5%	88,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,1%	94,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,9%	2,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,9%	6,0%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati

svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,1%	95,2%	94,9%
Classi aperte	✓	50,0%	51,8%	37,8%
Gruppi di livello		70,6%	65,1%	57,5%
Flipped classroom	✓	82,4%	89,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		11,8%	10,8%	14,5%
Metodo ABA		2,9%	6,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		8,8%	8,4%	2,9%
Altra metodologia didattica		50,0%	47,0%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		14,7%	10,8%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,3%	83,1%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		5,9%	15,7%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	64,7%	69,9%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	67,6%	74,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	82,4%	84,3%	88,4%

Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	52,9%	55,4%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	61,8%	66,3%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	58,8%	72,3%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	55,9%	62,7%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		20,6%	25,3%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		26,5%	31,3%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,9%	3,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		5,9%	6,0%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	58,8%	57,8%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		8,8%	15,7%	24,2%
Altro tipo di provvedimento	✓	8,8%	7,2%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,9%	1,2%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	67,6%	69,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		85,3%	80,7%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	82,4%	83,1%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	32,4%	42,2%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		67,6%	72,3%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,0%	60,2%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		35,3%	47,0%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		14,7%	12,0%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	83,9%	86,3%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	83,9%	80,0%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,3%	91,3%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		61,3%	60,0%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,9%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		5,9%	2,4%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	94,1%	95,1%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	88,2%	79,3%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	82,4%	81,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	58,8%	53,7%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	52,9%	64,6%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	52,9%	52,4%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	64,7%	74,4%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	8,8%	8,5%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		70,6%	67,1%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,6%	29,3%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		32,4%	40,2%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	50,0%	68,3%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		32,4%	37,8%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		70,6%	72,0%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	17,6%	19,5%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	17,6%	13,4%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico CSPC010007	0	0
Situazione della scuola CSPC010007	0	0
Riferimenti		
COSENZA	1,0	12,1
CALABRIA	1,5	16,3
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------

Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	3,52	4,43	5,05
--	------	------	------	------

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		64,7%	61,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		14,7%	28,0%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	58,8%	58,5%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	73,5%	84,1%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		35,3%	42,7%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		73,5%	73,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	82,4%	86,6%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,7%	11,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,2%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		67,6%	65,1%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le		38,2%	47,0%	42,2%

competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	91,2%	94,0%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	52,9%	56,6%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		38,2%	47,0%	48,3%
Altre azioni per la continuità		8,8%	15,7%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,2%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	58,8%	62,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		52,9%	61,4%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	55,9%	63,9%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	91,2%	91,6%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		38,2%	33,7%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		76,5%	73,5%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		58,8%	73,5%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		14,7%	9,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	63,3%	42,3%	39,4%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CSPC010007	100,0%	95,9%
Riferimenti		
Provincia di COSENZA	98,5%	97,5%
CALABRIA	98,2%	95,9%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	86,7%	88,2%	90,1%
Impresa formativa simulata		46,7%	52,6%	39,1%
Service Learning		20,0%	27,6%	25,8%
Impresa in azione		23,3%	25,0%	16,4%
Attività estiva		16,7%	30,3%	50,7%
Attività all'estero	✓	16,7%	32,9%	48,5%
Attività mista	✓	46,7%	46,1%	53,2%
Altre modalità		30,0%	30,3%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per

realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Imprese		44,8%	56,9%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	55,2%	56,9%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	37,9%	52,8%	42,8%
Enti pubblici	X	62,1%	73,6%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	79,3%	84,7%	91,2%
Altri soggetti		31,0%	33,3%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	89,4%	86,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	95,7%	94,9%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		70,2%	72,9%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	70,2%	74,6%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,6%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,1%	2,4%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,6%	1,8%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	10,6%	2,4%	2,6%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	93,3%	5,0%	4,5%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	7	5	6	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	9.520	17.569,1	21.816,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	31,8%	27,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	19,3%	25,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	22,7%	20,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	35,2%	30,8%	37,3%
Lingue straniere	0	25,0%	25,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,3%	19,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	19,3%	24,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	20,5%	25,3%	26,4%
Sport	1	9,1%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	15,9%	13,8%	19,0%
Altri argomenti	0	34,1%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,9%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	54,4%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,4%	32,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		19,3%	17,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,7	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	15,0%	10,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	40,7%	38,8%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,3%	7,4%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	15,0%	10,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,2%	16,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	26,5%	32,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	22,1%	17,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	79,6%	74,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	5,3%	10,4%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	34,5%	19,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,1%	4,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,3%	9,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	10,6%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	14,2%	7,1%	3,9%
Altri argomenti	1	25,7%	31,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale

Questa scuola	1	53,1%	57,0%	70,6%
Scuola Polo	0	54,9%	49,2%	31,7%
Rete di ambito	1	31,0%	31,7%	33,1%
Rete di scopo	0	8,0%	7,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,1%	11,7%	17,3%
Università	0	0,9%	1,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,8%	20,7%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	34,5%	44,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	8,0%	9,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,0%	9,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	30,1%	34,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,3%	8,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	10,6%	5,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,8%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,1%	13,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	0,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,2%	11,4%	13,9%
Scuola e lavoro		0,7%	0,7%	3,2%

Autonomia didattica e organizzativa		0,9%	0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,4%	0,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,3%	5,9%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	5,8%	5,4%	2,9%	3,5%
Inclusione e disabilità		28,3%	22,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,2%	2,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,5%	1,4%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,2%	0,8%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,7%	0,3%	0,4%
Altri argomenti	100,0%	12,9%	15,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,4%	5,1%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	36,0%	31,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,3%	30,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		33,3%	32,8%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	8	1,8%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,3%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,4%	2,3%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	34,5%	42,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,9%	0,7%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	20,4%	14,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	12,4%	10,5%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	15,0%	10,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,4%	2,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,9%	4,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,3%	5,3%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	8,0%	4,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,3%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	0,9%	0,3%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	2,7%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,9%	1,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,7%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	6,2%	6,9%	13,1%
Altro argomento	0	20,4%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------

Questa scuola	7	82,2%	77,6%	73,5%
Scuola Polo	0	6,7%	8,6%	10,2%
Rete di ambito	0	2,2%	4,7%	10,1%
Rete di scopo	0	3,3%	2,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	5,6%	8,2%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,7%	19,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,6%	0,5%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,8%	0,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	20,2%	23,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	33,3%	3,7%	2,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	33,3%	1,8%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	33,3%	2,5%	1,5%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,0%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,0%	0,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	0,9%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			1,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	33,3%	0,8%	0,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	33,3%	0,4%	0,1%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	33,3%	0,5%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,0%	0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	33,3%	1,1%	1,0%	2,5%
Altro argomento		6,7%	6,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	86,9%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		78,7%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		71,3%	70,7%	57,6%
Accoglienza	✓	81,1%	81,4%	79,9%
Inclusione	✓	91,0%	94,3%	95,3%
Continuità	✓	83,6%	80,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,3%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		77,0%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,9%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	83,6%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	63,1%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		54,1%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	79,5%	77,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	36,1%	33,8%	30,8%
Altro argomento		39,3%	35,3%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	100,0%	9,1%	8,6%	5,6%

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	4,4%	5,0%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	4,5%	3,6%	1,7%
Accoglienza	9,6%	4,5%	3,6%	2,6%
Inclusione	54,8%	7,3%	5,8%	3,7%
Continuità	9,6%	2,1%	1,9%	1,3%
Orientamento	14,4%	4,1%	3,9%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,6%	1,5%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,9%	2,4%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	14,4%	1,9%	1,6%	1,2%
Temi disciplinari	100,0%	3,1%	1,9%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,5%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	52,9%	3,2%	2,1%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	30,8%	3,4%	2,7%	3,1%
Altro argomento	0,0%	0,7%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	2	6,4%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	31,2%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	9,2%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,8%	1,0%	1,4%

Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,6%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,4%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	18,0%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,2%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,6%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	2	5,6%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,6%	9,0%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,6%	2,5%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8%	1,7%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,4%	1,5%	1,7%
Altre attività	1	6,8%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		80,2%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		14,6%	16,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	5,2%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	1	45,3%	33,2%	30,8%
Regione	0	6,8%	8,8%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,0%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,8%	3,5%	2,4%

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,0%	5,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	5	33,1%	37,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,6%	10,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,2%	3,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	75,0%	71,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	10,6%	13,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	3,3%	3,0%	2,2%
Convenzioni	11	6,4%	7,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,0%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	1,6%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	14	8,3%	9,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------

	CSPC010007	COSENZA	CALABRIA	
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,9%	6,7%	7,0%
Università	✓	17,7%	17,2%	18,1%
Enti di ricerca	✓	3,9%	3,5%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	11,9%	10,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	11,1%	9,9%	10,1%
Associazioni sportive		11,4%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,0%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		11,6%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,4%	6,0%	7,4%
Altri soggetti	✓	6,1%	6,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,5%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,7%	6,3%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,7%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,4%	6,7%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	2,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,8%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,4%	7,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,0%	8,4%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,5%	3,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,3%	2,7%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	5,1%	4,8%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	8,8%	9,1%	10,3%

Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,0%	8,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,1%	4,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	7,4%	5,8%	5,7%
Altri oggetti		3,9%	3,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	9%	18,5%	15,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CSPC010007		✓		
	Riferimento provinciale COSENZA	51,9%	35,2%	9,3%	3,7%
	Riferimento regionale CALABRIA	51,1%	36,6%	10,7%	1,5%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CSPC010007				✓
	Riferimento provinciale COSENZA	9,3%	27,8%	35,2%	27,8%
	Riferimento regionale CALABRIA	6,1%	26,0%	39,7%	28,2%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CSPC010007			✓	
	Riferimento provinciale COSENZA	11,1%	55,6%	22,2%	11,1%

	Riferimento regionale CALABRIA	19,8%	47,3%	23,7%	9,2%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,8%	15,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,5%	17,4%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,5%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	20,1%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	10,0%	11,2%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,2%	4,8%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,4%	0,9%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,5%	4,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,8%	5,7%	6,5%
Altre modalità		3,1%	4,2%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	31,1%	30,7%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o

fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC010007	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	70.0	22.5	35.5	86.3

I riferimenti sono medie.